

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

Osnovne šole Lucija za šolsko leto 2023/24



PATRIK



TINE



DESIRE



AYLA



HIA



VIK - TIK



RAONH

KAZALO

Pravna podlaga, ki pojasnjuje delovno področje osnovne šole Lucija.....	4
1.1 cilji osnovne šole.....	6
1.2 razvojni in kratkoročni cilji v šolskem letu 2023/24.....	6
1.3 poročilo o doseganju kratkoročnih in dolgoročnih ciljev.....	7
1.4 poročila aktivov o doseganju kratkoročnih in dolgoročnih ciljev	9
1.5 poročila delovnih skupin	14
2. Analiza doseganja zastavljenih ciljev – samoevalvacija	16
2.1 predstavitev obravnavanega prednostnega področja.....	16
2.2 načrtovanje, izvedba in spremljava doseganja zastavljenih ciljev.....	18
2.3 analiza stanja	18
2.4. Realizacija ciljev samoevalvacije	19
2.5 ugotovitve	23
Splošni podatki o zavodu	24
Organi šole	25
1. Svet zavoda	25
2. Vodstvo šole.....	27
3. Svet staršev	29
Strokovni organi šole.....	30
1. Učiteljski zbor.....	30
2. Oddelčni učiteljski zbor	30
3. Razredniki	31
podružnična šola strunjan.....	31
4. Strokovni aktivisti.....	32
4.1 vodje strokovnih aktivov	32
Poročila strokovnih aktivov	33
Poročilo šolske svetovalne službe.....	48
Poročilo raznih oblik dela z učenci	51
Poročilo kolesarskega izpita	51
Poročilo šolske skupnosti učencev	51
Poročilo otroškega parlamenta.....	51
Obvezni program.....	53
Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela.....	53
Učitelji po predmetnih področjih	56
Poročila obveznih izbirnih predmetov	59

Poročila neobveznih izbirnih predmetov	63
pouk v manjših učnih skupinah	65
Delitev oddelkov	66
Fleksibilni predmetnik	66
Izbirni predmeti	67
Nacionalni preizkusi znanja (npz) - poročila	68
Razširjeni program	73
Oddelki podaljšanega bivanja	77
Jutranje varstvo	77
Prihod in varna pot v šolo	77
Interesne dejavnosti (id)	77
Poročilo o zborovski dejavnosti	83
Poročila interesnih dejavnosti (id)	84
Poročila o izvedenih tekmovanjih	87
Poročila o izvedenih projektih	97
Prireditve	107
Poročilo prireditev v kraju, ki jih je pripravila šola oziroma na njih sodelovala	111
Poročilo šolske knjižnice	112
Poročilo informacijske dejavnosti	113
Poročilo šolskega sklada	114
Poročilo šolske kuhinje	115
Poročilo zdravstvenega preventivnega programa	116
Zdravstveni preventivni program se ni izvajal zaradi kadrovske stiske na zd lucija	116
Poročilo zobne zdravstvene preventive	116

PРАВNA PODLAGA, KI POJASNUJE DELOVNO PODROČJE OSNOVNE ŠOLE LUCIJA

Osnovna šola Lucija je javni vzgojno-izobraževalni zavod. Dejavnost šole je obvezno izobraževanje, načrtno in sistematično posredovanje znanja in občih civilizacijskih in kulturnih vrednot. Program dela za leto, finančni načrt ter Letni delovni načrt (LDN) so temeljni dokumenti, s katerimi šola vsako leto določi obseg, vsebino, organizacijo vzgojno-izobraževalnega dela in pogoje za njegovo izvedbo. Osnova za pripravo Programa dela, finančnega načrta in Letnega delovnega načrta so ustanovitveni akti, temeljni in splošni predpisi, predpisi s področja osnovnega šolstva ter veljavna zakonodaja s področja osnovnega šolstva.



POSLANTSVO IN VIZIJA OSNOVNE ŠOLE LUCIJA - SAMOEVALVACIJSKO POROČILO



Pomembno vlogo v viziji ima kraj s svojimi značilnostmi in tradicijo, ki jo je treba negovati, hkrati pa biti pogumen, da se najde prostor za novosti in spremembe. Zato si bomo prizadevali, da bo zastavljena vizija postala del življenja šole, učencev, učiteljev, staršev in lokalne skupnosti.

VREDNOTE OSNOVNE ŠOLE LUCIJA SO:

**spoštljivost
varnost,
odgovornost,
znanje,
samostojnost,
samozavestnost,
samospoštovanje,
pravičnost,
medsebojno sodelovanje in pomoč,
medgeneracijsko učenje,
prostovoljstvo,
skrb za ohranitev naravnega okolja,
ozaveščanje o pripadnost šoli.**

1.1 CILJI OSNOVNE ŠOLE

Osnovna šola Lucija želi preko načrtovanja življenja in dela stopati po poti ustvarjalne in k vseživljenjskemu učenju naravnane šole: vzgojno-izobraževalne cilje usklajujemo s ključnimi kompetencami za vseživljenjsko učenje. Le-to postaja potreba vsakega državljan: spretnosti in kompetence moramo razvijati vse življenje zaradi svoje osebne izpolnitve in zato, da se dejavno vključimo v družbo, v kateri živimo.

Temelji vzgojnega delovanja naše šole so opredeljeni v 2. členu Zakona o osnovni šoli:

- zagotavljati kakovostno splošno izobrazbo vsemu prebivalstvu,
- spodbujati skladni telesni, spoznavni, čustveni, moralni, duhovni in socialni razvoj posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti,
- omogočiti osebni razvoj učencev v skladu z njihovimi sposobnostmi, interesi, vključno z razvojem pozitivne samopodobe,
- zagotoviti zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje,
- omogočiti učencem pridobivanje splošnega uporabnega in trajnega znanja, ki omogoča samostojno učenje, kritično razsojanje in vključevanje v družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja in drugih ljudi, svoje in drugih kultur, naravnega in družbenega okolja.
- vzgajati za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin,
- ohranjati tradicijo in kulturno dediščino s poudarkom na domovinski vzgoji, razvijati zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev ter spodbujanje državljanske odgovornosti,
- vzgajati za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropskih tradicij,
- razvijati pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno tehničnem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju,
- razvijati podjetnosti kot osebne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca,

1.2 RAZVOJNI IN KRATKOROČNI CILJI V ŠOLSLEM LETU 2023/24

Cilji našega vzgojnega in učnega delovanja so usmerjeni v:

- dosežke učencev v razvoju učenja,
- zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja in
- profesionalno delovanje in učenje učiteljev.

1.3 POROČILO O DOSEGANJU KRATKOROČNIH IN DOLGOROČNIH CILJEV

Pri izvajanju programa so bile v šolskem letu 2023/24 upoštevane prednostne naloge, ki so bile zastavljene v letnem delovnem načrtu (LDN), uresničevali smo jih preko naslednjih dejavnosti:

1. Promocija zdravja na delovnem mestu

Promocija zdravja na delovnem mestu je zakonsko obvezna. Zakon o varnosti in zdravju pri delu (ZVZD – 1, Uradni list RS št. 43/2011 z dne 3. 6. 2011) v 32. členu določa, da mora delodajalec »promocijo zdravja na delovnem mestu načrtovati ter zanjo zagotoviti potrebna sredstva, pa tudi način spremljanja njenega izvajanja«, vključuje skupna prizadevanja delodajalcev, zaposlenih in družbe za izboljšanje zdravja in dobrega počutja ljudi pri delu (ENWHP, 2007).

Prednostne naloge promocije zdravja na delovnem mestu so bile:

- obvladovanje stresa na delovnem mestu (predavanja in Supervizija),
- skrb za zdravstveno preventivo (redni zdravniški pregledi),
- skrb za pozitivno klimo na delovnem mestu (ekskurzija, Martinovanje, novoletno druženje)
- strokovno usposabljanje za obvladovanje novosti na delovnem mestu.

Izvajanje:

- Neva Strel Pletikos je enkrat mesečno vodila dve skupini učiteljev, ki jih je po NLP metodi vodila k reševanju težav, svetovanju in usmerjanju, kako poskrbeti zase,
- Darja Barborič je enkrat mesečno vodila supervizijska srečanja,
- predavanje Saše Ribič: »Stik z učencem«,
- predavanje Damjane Šmid: »Metode dela z otroki, ki motijo pouk«,
- predavanje Ksenije Benedetti: »Kažipoti primernega komuniciranja v vzgojno-izobraževalnem okolju«.

1. Skrb za realizacijo letnega delovnega načrta šole

V prilogi je statistično poročilo »Skupna realizacija po oddelkih za obdobje od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2024«.

Preko leta smo se soočali z dolgotrajnimi bolniškimi odsotnostmi, nadomestnega kadra ni bilo moč pridobiti preko razpisov, zato je realizacija pri nekaterih predmetih nižja.

2. Skrb za razvoj pozitivne šolske klime

Vse strokovno in nepedagoško osebje se je trudilo, da bi ustvarilo varno in spodbudno učno in šolsko okolje z upoštevanjem naslednjih premis: vključenost, varnost, dobri odnosi, informiranost in dobra komunikacija, ustrezne vzgojne strategije, kvalitetna prehrana, čisti in urejeni šolski prostori in okolica. Posebno pozornost smo posvetili učencem s posebnimi potrebami (nadarjeni in tisti s primanjkljaji na posameznih področjih). Skozi vse šolsko leto je tudi potekala učna pomoč, ki so jo izvajali učenci prostovoljci preko dejavnosti UPS-a. Na šoli imamo organizirano posebno obliko pomoči, in sicer SOS sobo z dežurnimi učitelji, ki pomagajo pri vedenjskih ali drugačnih težavah. Učitelji so izvajali pogovorne ure, kjer so učencem dodatno pomagali pri usvajanju učnih vsebin.

3. Skrb za strokovnost učnega kadra, profesionalno delovanje in učenje učiteljev

Šola skrbi, da strokovni delavci poglobljajo znanja na svojih strokovnih področjih z različnimi oblikami izobraževanja, z medsebojnim širjenjem uspešne prakse (FIT4KIDS pedagogike, projektov Ustvarjanje

inovativnih učnih okolij za 21. stoletje, Semena sprememb, EKO projekt, Trajnostna mobilnost) ter preko projekta Erasmus+ na področju digitalne pismenosti.

Še posebej smo bili pozorni, da se v pouk uvajajo sodobni pristopi poučevanja na podlagi

- izkustvenega učenja,
- problemskega pouka,
- medpredmetnega poučevanja,
- diferenciacije pouka (zunanja diferenciacija: pouk po skupinah in notranja diferenciacija),
- različnih oblik preverjanja in ocenjevanja znanja,
- ter preko projektov.

a) Formativno spremljanje in vrednotenje znanja

- Učitelji so z učenci spremljali dosežke učenja glede na cilje pouka,
- uporabljali rezultate ocenjevanja za načrtovanje nadaljnjega poučevanja in učenja,
- učencem so sporočali povratne informacije z namenom boljšega doseganja učnih ciljev,
- razvijali so strategije učenja,
- navajali učence na prevzemanje odgovornosti za lastno učenje.

b) FIT4KIDS pedagogika

Glavni cilj je zdrav in celosten otrok, ključni poudarki, ki so jih učitelji uvajali v pouk, so bili:

- celosten in harmoničen pristop k razvoju in učenju otroka,
- pouk ali deli pouka temelji na učenju v gibanju.

c) Digitalne vsebine

Skupina Erasmus + je pripravila strategijo za digitalno pismenost za učitelje in učence po celi učni vertikali. Izvedla je izobraževanja za opolnomočenje strokovnih delavcev za uporabo različnih digitalnih vsebin, na podlagi katerih so učitelji uvajali digitalne programe v pouk na vseh stopnjah učenja.

d) EKO vsebine

Glavni poudarki za katere so se učitelji trudili so bili:

- razvijanje pozitivnega odnosa do narave,
- vzgoja za okoljsko odgovornost,
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju.
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej,
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija),
- povezovanje z EKO-šolami.

e) Trajnostna mobilnost

S tem projektom smo želeli učence in starše opozoriti na skupno odgovornost do čistejšega okolja, to je zmanjšanje izpustov toplogrednih plinov, posledično čistejši zrak v kraju, kjer živimo, s tem večja kakovosti bivanja, javnega zdravja in nenazadnje tudi socialne pravičnosti.

Z aktivnostmi v okviru projektnega dela smo učence spodbujali k iskanju alternativnih oblik mobilnosti (prihod v šolo s skirojem ali rolko), k hoji, kolesarjenju, uporabi javnega potniškega prometa.

e) Udejanjanje splošnih ciljev

Učitelji so

- navajali učence na uporabo različnih virov znanja in samostojno pridobivanje znanja ter sodelovanje in komunikacijo,
- spremljali, analizirali in poglobljali timsko delo na vseh nivojih,
- poglobljali sodelovanje med starši, učenci in delavci šole: skupna druženja in priprava prireditev, predavanja za starše.

Šola je sodelovala na prireditvah v okviru občine, kjer smo uspeli izvesti

- prednovoletno čajanko za krajane,
- kulturni program za upokojenece zavoda,
- organizirali Dan olimpizma z Olimpijskim komitejem Slovenije
- ter obisk in kratek kulturni program v Domu starejših občanov v Luciji.

Aktivno smo sodelovali z ustreznimi organi pri reševanju vzgojnih, zdravstvenih in učnih težav (Center za socialno delo, Zdravstveni dom Lucija, Zobozdravstvena ambulanta, policija).

Preko tiskanih objav in objavami na spletni strani šole smo skrbeli za promocijo uspehov učencev in zaposlenih. Dogajanje na šoli je spremljala Šolska TV, ki je mesečno objavljala svoje prispevke na spletni strani.

1.4 POROČILA AKTIVOV O DOSEGANJU KRATKOROČNIH IN DOLGOROČNIH CILJEV

Strokovni aktiv 1. razreda

Vse zastavljene prednostne naloge smo redno vključevale v vsakodnevni pouk. Najpomembnejša in najzahtevnejša naloga je bilo učenje socializacije in privajanje na šolski red. Sledile so aktivne metode učenja, čuječnost, medpredmetno povezovanje, eko vsebine in skrb za okolje ter bonton prehranjevanja.

Strokovni aktiv 2. razreda

Prednostne naloge v aktivu drugih razredov so bile: skrb za medsebojne odnose, urjenje ozaveščanja čustvovanja in pravičnega reševanja sporov, motiviranje in spodbujanje branja, skrb za zdravje, skrb za okolje, zdrava prehrana in kultura prehranjevanja, umirjeno in tiho gibanje po šolskih prostorih.

Strokovni aktiv 3. razreda

Prednostne naloge v aktivu tretjih razredov so bile: skrb za zdravje, skrb za okolje, zdrava prehrana in kultura prehranjevanja, umirjeno in tiho gibanje po šolskih prostorih. Vse prednostne naloge smo vključevale v pouk. Učence smo navajale na tiho gibanje po šolskih prostorih ter kulturno prehranjevanje.

Strokovni aktiv 4. razreda

Prednostne naloge smo uresničevali v skladu z načrtovanim programom letnega učnega načrta. Prioritetna naloga uresničevanja ciljev je bila v izvajanju aktivnosti, ki spodbujajo učence k zmanjšanju glasnosti na hodnikih in jedilnici.

Učence smo navajale na:

- mirno in tiho malicanje v jedilnici po pravilih bontona,
- med hojo po hodnikih ne kričijo, ne tečejo in ne motijo pouka ostalih učencev,
- varno in strpno izvajajo aktivnosti med rekreativnim odmorom.

V okviru razrednih ur smo tematsko izpostavljali teme, ki spodbujajo k pravilnemu vedenju in upoštevanju bontona.

Poleg tega smo spodbujale skrb za trajnostni razvoj, obnovljive vire in širile zavest o zmanjšanju okoljskih obremenitev. Ustvarjale smo spodbudno učno okolje, razvijale različne učne strategije (učenje učenja), uporabljale pristope formativnega spremljanja pouka in razvijale kritično mišljenje pri učencih.

Strokovni aktiv 5. razreda

Prednostne naloge v aktivu 5. razredov so bile: zmanjšanje hrupa v jedilnici, upoštevanje bontona prehranjevanja, mirna in kulturna hoja po hodnikih, skrb za lastno higieno in higieno v skupnih prostorih in toaletnih prostorih, ozaveščanje pomena rednega opravljanja domačih nalog, prevzemanju odgovornosti in spoznanju, da s tem utrjujejo snov.

Skozi celo šolsko leto smo se trudili dosledno izvajati prednostne naloge. Največ časa smo namenili domačim nalogam, saj smo z njimi želele učence spodbujati k samostojnemu učenju. Žal cilj ni dosežen v celoti, saj so jih le nekateri učenci opravljali dosledno in redno. Za ostale prednostne naloge pa lahko trdimo, da smo se jih trudili upoštevati, vendar je to daljši proces, ki v tem šolskem letu še ni bil dosežen.

Strokovni aktiv Podružnične šole Strunjan

Prednostne naloge so bile:

- bonton prehranjevanja,
- medsebojni odnosi in prevzemanje odgovornosti (gradimo strpnost in pozitiven odnos do sebe in do drugih),
- izvajanje pouka v naravi,
- hrup in gibanje po šoli,
- medpredmetno povezovanje,
- skrb za zdravje.

Skozi celo šolsko leto smo aktivno sledili prednostnim nalogam, največ poudarka je bilo potrebno nameniti bontonu prehranjevanja.

Strokovni aktiv podaljšanega bivanja

Aktiv podaljšanega bivanja se je redno srečeval in načrtoval mesečne aktivnosti. Sodelovali smo z razredniki, starši in drugimi deležniki, ki so bili kakorkoli povezani z našim delom.

Skupaj smo načrtovali tehnike učenja in gojili pozitiven odnos do opravljanja domačih nalog, ki so pomemben del učne uspešnosti. Pozornost smo namenili tudi branju, predvsem v nižjih razredih, kjer so se izvajale bralne urice.

V neusmerjenem prostem času so učenci pokazali zanimanje za ples, glasbo, šport in ustvarjanje. Z vsemi skupinami od najmlajših do najstarejših smo z izdelki popestrili šolske prostore. Otroci so se vključevali v različne interesne dejavnosti.

Učenci 4. in 5. razredov so se igrali video igre brez grafike in tako utrjevali znanje angleškega jezika. Obiskovali in družili so se tudi v EPI centru.

Ker je prehranjevanje pomemben del otrokovega razvoja, smo poudarjali redno higieno, kulturo hranjenja in pomembnost raznolikosti obrokov. Učenci so pred kosilom brali jedilnik tekočega dne.

Ker imajo učenci premalo priložnosti medvrstniškega druženja, smo dali velik poudarek prav temu. Zelo smo se trudili in dosledno navajali učence na strpno, spoštljivo in prijazno vedenje.

Tudi učenci prostovoljci so uspešno opravili svoje poslanstvo in redno prihajali v oddelke podaljšanega bivanja, kjer so pomagali in ustvarjali z mlajšimi vrstniki.

Strokovni aktiv slovenščine

V aktivu slovenščine smo svoje prednostne naloge, ki smo si jih zadali, in sicer krepitev bontona, krepitev BUS (bralnih učnih strategij), samostojnost pri iskanju in izbiranju knjig, posvetovanje s knjižničarji, branje z razumevanjem in poslušanje, državljanska vzgoja, učenje in spodbujanje socialnih odnosov in veščin, ki vodijo v vzpostavljanje dobrih medčloveških odnosov, uresničevali med poukom slovenščine, med dnevi dejavnosti, med krožkom slovenščine, krožkom bralna značka, med srečanjem s prostovoljci.

Pri mnogih učencih smo ob koncu leta opazili izboljšanje, npr. na področju samostojnega učenja z upoštevanjem BUS, pri izoblikovanju samostojnega knjižnega znanja, ki so ga pokazali z izborom knjig, ki jim je bil všeč in le-to potrdili ob pogovoru s knjigo.

Razumevanje prebranega smo urili med slovenščino, iskali, podčrtovali, s svojimi besedami obnovili prebrano. Zaradi premalo domačega branja knjig, revij, časopisov opažamo na tem področju še velike primanjkljaje in svetujemo vsešolsko sodelovanje med učitelji, s katerim bi ozavestili pomen bralnega razumevanja za uspešnejše učenje pri vseh predmetih in v življenju nasploh. Opažamo tudi, da se število bralcev za bralno značko zmanjšuje, posledično imajo učenci vse slabši besedni zaklad, kar jim onemogoča celostno izražanje tako ustno kot pisno in naučena snov tako ne more biti izpričana.

Učitelji slovenščine smo bili mentorji oz. smo sodelovali na naslednjih prireditvah: prireditve ob Prešernovem dnevu, ob srečanju upokojenk OŠ Lucija, ob valeti.

Danilo Badovinac (6. in 7. razred) in Nina Grabljevec (8. in 9. razred) sva v sklopu krožka slovenščine pripravljala učence na Cankarjevo tekmovanje. Ana Horvat je bila koordinatorica in predsednica šolske komisije Cankarjevega tekmovanja.

Danilo Badovinac je z učenci sodeloval na vseslovenskem tekmovanju Slovenščina na dlani, pokazali so odlično znanje rabe slovenščine in branje z razumevanjem in tako dosegli 1. mesto.

Ana Horvat je v 7. razredu realizirala projekt Rastem s knjigo.

Ana Horvat je vse šolsko leto vodila projekt Prostovoljstvo, kjer so se učenci različnih oddelkov po pouku skupaj učili in si pomagali z razlago snovi. Osvojili so naziv, ki ga podeljuje Slovenska filantropija, Junaki našega časa.

Nina Grabljevec je za učence 6., 7., 8. in 9. razreda organizirala ogled gledališke predstave v gledališču v Kopru.

Strokovni aktiv biologije, naravoslovja, kemije in gospodinjstva

V aktivu smo sodelovale: Nika Glavina - vodja aktiva, Valentina Budak in Suzana Prodan. Prednostne naloge smo učiteljice skozi celo šolsko leto vpletale skozi učni proces in druge oblike dela. Naša uspešnost ni odvisna samo od našega delovanja in vzora, ampak so učenci s svojimi navadami in delovanjem ubirali različne poti.

Našo pripadnost šoli smo izkazovale z udeležbo na prireditvah- srečanje z upokojenkami, čajanka.

Šolo smo predstavljale širši javnosti - sodelovanje v oddaji RTV Slovenija - Hitri lončki in v okviru Ekošole sodelovale na sejmu Altermed.

Strokovni aktiv matematike in fizike

V aktivu smo sodelovale: Andreja Peroša - vodja aktiva, Lijana Turk in Nina Brečević.

V aktivu matematike smo si zadali naslednje prednostne naloge:

- kultura prehranjevanja,
- ocenjevanje znanja,
- razvijanje bralnih spretnosti (branje z razumevanjem),
- razvijanje matematičnega izražanja,
- merjenje,
- osnovne računske operacije,
- spodbujanje rednega pisanja domačih nalog,
- učenje učenja matematike,
- usklajevanje dela aktiva matematikov in strokovnih skupin pri delu z učenci s posebnimi potrebami.

Skozi celo leto smo skrbele za sprotno opozarjanje pri ravnanju s prehrano. Ocenjevanja so potekala po načrtih. Pri obravnavanih snoveh smo spodbujale bralne spretnosti, matematično izražanje in urjenje osnovnih računskih operacij. Učence smo spodbujale k rednemu pisanju domačih nalog. Zavedamo pa se, da je to procesno učenje, zato se bomo trudile te naloge izvajati še naprej.

Strokovni aktiv geografije, zgodovine in državljske kulture in etike

V aktivu smo sodelovale Vivjana Besednjak - vodja aktiva, Vesna Skupek in Ana Ravbar.

Prednostne naloge smo vpletale v delo aktiva skozi celo šolsko leto, uvajale smo jih v pouk in druge oblike dela.

Prednostne naloge so bile: strpni in pozitivni odnosi do sebe in drugih, medpredmetno povezovanje, zdrava prehrana in kultura prehranjevanja, razvijanje bralnih spretnosti in medpredmetno povezovanje.

Strokovni aktiv angleščine

Prednostne naloge aktiva angleščine so bile:

medsebojni odnosi (graditi strpnost in pozitiven odnos do sebe in do drugih), medpredmetno povezovanje, formativno spremljanje, okoljevarstvo, zmanjšanje hrupa v jedilnici, mirna hoja po hodnikih. Med šolskim letom smo vpletale prednostne naloge v delo med poukom in bile pozorne na njih tudi med odmori.

Strokovni aktiv italijanščine

Skozi celo šolsko leto smo učiteljice delovale v skladu s prednostnimi nalogami. Aplicirale smo jih skozi celo šolsko leto v učni proces in druge oblike dela. Našo pripadnost šoli smo izkazovale z udeležbo na prireditvah z italijanskim pevskim zborom.

Prednostne naloge, ki smo si jih zadale, so bile:

- ozaveščanje učencev o pomembnosti italijanščine kot jezika okolja na narodnostno mešanem območju,
- preko dejavnosti predstaviti medkulturno povezavo (zgodovinsko, kulinarično, jezikovno),
- na podlagi dni dejavnosti spoznavati italijanske ustanove v našem okolju,
- s projektnimi deli učenci samostojno predstaviti italijansko kulturo/znamenitosti, gastronomske in druge kulturno zgodovinske značilnosti,
- branje z razumevanjem (spodbujanje učencev k samostojnemu branju različnih italijanskih besedil)

Izvedli smo naslednje dejavnosti:

- bralna značka, domače branje, dramatizacija obravnavanih besedil,
- medpredmetno povezovanje: predvsem s predmeti ZGO, GEO, GUM, GOS, ŠPO ter na dnevih dejavnosti,
- formativno spremljanje: vključevale smo tri ključne procese formativnega spremljanja v poučevanje: kje v procesu učenja se posameznik nahaja, kam gre, kaj bo storil, da bo do tja prišel. Učence smo navajale, da so v učnem procesu aktivni in prevzamejo odgovornost za svoje učenje, učitelji pa jih pri tem spodbujamo in usmerjamo.

Uresničile smo vse zastavljene aktivnosti. Zavedamo pa se, da je to procesno učenje, zato priporočamo izvajanje podobnih aktivnosti še naprej.

Strokovni aktiv športa

Člani strokovnega aktiva: Jerman Bojan, Belšak Aleš, Drofenik Črtomir, Kolenc Anja, Edvin Turk

Cilji: osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kvaliteto-vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za zagotavljanje kvalitete dela v aktivu ŠPO potrebujemo naslednje:

- omogočeno letno izobraževanje o novostih in močnih področjih,
- odlično sodelovanje z vodstvom in zunanjimi dejavniki (občina),
- ustrezni delovni pogoji (prostor, pripomočki,...).

Sami pa moramo biti ustrezno zdravi in ustrezno motivirani.

Realizacija ciljev

Razvijanje delovnih navad in učnih strategij: V aktivu ŠPO skušamo z doslednim ponavljanjem ojačati delovne navade učencev. To se vidi pri izvedbi učnih ur.

Usvajanje prevzemanja odgovornosti: Pogosto postavimo različne učence v situacije, katere zahtevajo veliko mero odgovornosti. To krepimo.

Ohranjanje medsebojnega spoštovanja: Vedno želimo biti vzor učencem z našim stasom in dejanji.

Krepitev pripadnosti šoli: Aktiv ŠPO skrbi za prepoznavnost šole skozi tekmovanja, udeležbe na športnih dogodkih in pomoči pri ostalih projektih.

Strokovni aktiv likovne umetnosti, tehnike in tehnologije ter glasbene umetnosti

Člani aktiva smo bili: Jožica Bukovšek, Andrejka Ozebek, Saša Prinčič in Tanja Zadel (vodja).

Prednostne naloge aktiva so bile:

- navajanje učencev k varni in smotrni uporabi in porabi materiala za pouk,
- spodbujanje in razvijanje vztrajnosti pri oblikovanju in izdelavi izdelkov,
- spodbujanje učencev k umirjeni hoji in šepetajočem govorjenju v šolskih prostorih,
- upoštevanje bontona prehranjevanja.

V šolskem letu smo učence spodbujali k realizaciji prednostnih nalog a zahtevajo dolgotrajen proces, zato bomo z njimi še nadaljevali v prihodnje.

1.5 POROČILA DELOVNIH SKUPIN

Delovne skupine so bile zadolžene za izvedbo in evalvacijo nalog ožjega-izobraževalnega področja.

Delovna skupina za promocijo šole

Za promocijo šole smo celo šolsko leto skrbele z objavami šolske spletne oddaje Šolski mesečnik, katera zajema novice in dogodke, ki so pomemben del naše šole. Na ta način smo dogajanje na šoli približali vsem učencem, učiteljem in širši javnosti, saj je oddaja objavljena na spletni strani šole in tako javno dostopna. Povezali smo se tudi s knjižnico Lucija, kjer smo izvedle angleško dramsko predstavo z naslovom »Goldilocks and the three bears«. Predstava je bila namenjena mladim obiskovalcem knjižnice. V mesecu juniju smo v reviji Solni cvet objavili dva članka, in sicer: Podnebni tek na OŠ Lucija ter članek o šolski oddaji, v decembrski izdaji pa so bili objavljeni članki: Dediščina, ki diši po morju, 1.mesto na tekmovanju Slovenščina na dlani, projekt Pirati plastike –dajmo Evropi! Že 3. leto na OŠ Lucija.

Delovna skupina za promocijo zdravja na delovnem mestu (Anja Kolenc)

Cilje in naloge, ki smo jih zastavile, članice nismo uspele uresničiti - predvsem zaradi slabe vremenske napovedi ob napovedanih dogodkih in popravila poda v športni dvorani.

Delovna skupina za druženje (Maja Cergolj, Nina Grabljevec)

Članice so bile: Maja Cergolj, Mariana Vrtunski, Irena Susman, Nina Grabljevec. Skupina za druženje je imela naloga, da nekajkrat v šolskem letu poskrbi, da se sodelavci srečajo neformalno in tako še bolj utrdijo svoje vezi.

Organizirale smo tri srečanja:

Druženje ob martinovanju, druženje ob dnevu žena in ob pogovoru ob prebrani knjigi za učiteljevo bralno značko. Organizirali smo prednovoletno večerjo z obdarovanjem, srečanje ob martinovem prazniku. Zbornico smo redno opremljale s spodbudnimi mislimi. Druženja so bila vedno uspešna, bili smo veseli, da imamo čas za pogovor.

Delovna skupina za prehrano (Valentina Budak)

V skupini za prehrano je 6 članov: trije učitelji (Mojca Čok - RS, Aleš Belšak - ŠPO, Suzana Prodan - PS), vodja kuhinje (Mira Kramaršič), predstavnik staršev (Enis Beganović) ter organizator šolske prehrane (Valentina Budak). V letošnjem šolskem letu smo imeli en sestanek (23. 11. 2023). Predstavnik staršev je na začetku šolskega leta spregovoril o šolski prehrani tudi na Svetu staršev. Spomladi so učenci dobili anketo o šolski prehrani, katero bomo analizirali na naslednjem sestanku.

Delovna skupina za samoevalvacijo (Adelina Pahor)

V delovni skupini sta bili dve članici: Polona Lilić in Adelina Pahor. Delovna skupina je pripravila končno poročilo, ki vsebuje tri različna področja za doseganje ciljev, analizo stanja ter razpredelnico izbora

področij samoevalvacije za posamične strokovne aktivne ter njihovo realizacijo. Strokovni aktivni so podali splošne smernice za bodoče delo na področjih, ki so jih samoevalvirali. Poročilo o samoevalvaciji je del Poročila o realizaciji pouka v šolskem letu 2023/24, ki ga obravnava Svet zavoda na septembrski seji.



2. ANALIZA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV – SAMOEVALVACIJA

2.1 PREDSTAVITEV OBRAVNAVANEGA PREDNOSTNEGA PODROČJA

V šolskem letu 2023/24 si je pedagoški zbor smelo zastavil usmeritve v našem vzgojnem in učnem delovanju s kratkoročnimi in razvojnimi učinki: usmerjene so v dosežke učencev v razvoju učenja, zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja in v profesionalno delovanje in učenje učiteljev.

1. Dosežki učencev v razvoju in učenju

Razvojni cilj	Prednostni cilj
Učenci napredujejo v znanju in spretnostih, zapisanih v kurikularnih dokumentih ter dosegajo zastavljene cilje.	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci izkazujejo kakovostno znanje in napredek v znanju. • Učenci izkazujejo napredek v praktičnih spretnostih in veščinah. • Učenci napredujejo v telesno-gibalnem razvoju in spretnost.
Učenci napredujejo v usvajanju veščin.	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci napredujejo v kritičnem mišljenju, reševanju problemov in odločanju. • Učenci napredujejo v veščinah sporazumevanja in sodelovanja. • Učenci razvijajo samoobvladovanje na različnih področjih. • Učenci razvijajo veščine, ki omogočajo smiselno rabo sodobnih tehnologij.
Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.	<ul style="list-style-type: none"> • Učenci izkazujejo strpnost, spoštovanje in druge občečloveške vrednote. • Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do okolja in do sebe. • Učenci izkazujejo pozitiven odnos do učenja in razumejo pomen vseživljenjskega učenja.

2. Varno in spodbudno učno okolje

Razvojni cilj	Prednostni cilj
V šoli zagotavljamo vključenost ter fizično in psihosocialno varnost.	<ul style="list-style-type: none"> V šoli zagotavljamo vključenost vseh učencev. Ne dopuščamo nasilnega vedenja. Omogočamo priložnosti za krepitev pozitivne samopodobe. Zagotavljamo skrb za zdravje in dobro počutje.
V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.	<ul style="list-style-type: none"> V šoli skrbimo za pretok informacij med zainteresiranimi deležniki. V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo. V šoli sistematično krepimo in vzdržujemo dobre odnose z zunanjimi deležniki. V šoli sodelujemo pri sprejemanju pomembnih odločitev. V šoli spodbujamo avtonomijo in odgovornost posameznikov.
V šoli udeležujemo strategije vzgojnega delovanja.	<ul style="list-style-type: none"> Skupaj se dogovarjamo o strategijah vzgojnega delovanja.

3. Profesionalno delovanje in učenje učiteljev

Razvojni cilj	Prednostni cilj
Učitelj usmerja učenje tako, da učencu omogoča kar najboljše dosežke in razvoj.	<ul style="list-style-type: none"> Učitelj vodi učni proces tako, da učencu omogoča pridobivanje in izkazovanje kakovostnega znanja, spretnosti in prečnih veščin. Učitelj ustvarja varno in spodbudno učno okolje. Učitelj spodbuja razvoj učenčevih vrednot.
Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo in usmerja svoj razvoj.	<ul style="list-style-type: none"> Učitelj načrtuje profesionalni razvoj in se vključuje v različne oblike profesionalnega učenja. Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.
Učitelj deluje v strokovnih skupinah znotraj in zunaj zavoda ter sodeluje v učečih se skupnostih.	<ul style="list-style-type: none"> Učitelj sodeluje v strokovnih aktivih in delovnih skupinah znotraj šole. Učitelj se vključuje v skupnosti zunaj šole in deluje v njih.

2.2 NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJAVA DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV

Strokovni aktivni so najprej opravili skupno analizo stanja in ugotovili, na katerih področjih bi želeli izboljšave.

Za samoevalvacijo so si strokovni aktivni izbrali po eno prednostno nalogo iz vsakega področja, načrtovali pot do cilja in spremljali dosežke. Ob koncu šolskega so preverili rezultate pri doseganju ciljev.

2.3 ANALIZA STANJA

Učitelji ugotavljajo, da se je stanje socializacije in medosebnih odnosov, predvsem po kovidu, poslabšalo. Gre za osnovne socializacijske momente, kot so primerno vedenje v razredu in vseh ostalih prostorih šole, bonton, kultura prehranjevanja, upoštevanje drugih, spoštovanje drugačnega mnenja, spoštovanje drugačnosti, uvidevnost, potrpežljivost ipd. Za samoevalvacijo so si izbirali razvojne cilje s področja dosežkov učencev v razvoju in učenju, in sicer »Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja«.



2.4. REALIZACIJA CILJEV SAMOEVALVACIJE

AKTIV	CILJ	Področje delovanja	KAZALNIKI	USPEŠNOST
1., 2.r	učenje socializacije	skrb za medsebojne odnose: urjenje ozaveščanja čustvovanja in pravilnega reševanja sporov čuječnost	manj sporov mirno reševanje sporov empatično vedenje	Veliko ciljev je bilo usvojenih, je pa učenje socializacije uspeh, ki bo zahteval čas in postopnost učenja in zato bo temu namenjena skrb tudi v višjih razredih.
	privajanje na šolski red	umirjeno in tiho gibanje po šolskih prostorih	večja tišina v skupnih šolskih prostorih	Pri malici so bili precej uspešni, pri kosilu nekoliko manj.
3. r	kultura prehranjevanja		umirjeno uživanje hrane upoštevanje navodil bontona dežurni učitelj ni potreben	Aktivnosti se nadaljujejo, saj cilj še ni dosežen.
	privajanje na šolski red	umirjeno in tiho gibanje po šolskih prostorih	večja tišina v skupnih šolskih prostorih	Aktivnosti se nadaljujejo, saj cilj še ni dosežen.

4. r	privajanje na šolski red	<p>zmanjšanje glasnosti na hodnikih in jedilnici: mirno in tiho malicanje v jedilnici po pravilih bontona</p> <p>med hojo po hodnikih ne kričijo, ne tečejo in ne motijo pouka ostalih učencev</p> <p>varno in strpno izvajajo aktivnosti med rekreativnim odmorom</p>	večja tišina v skupnih šolskih prostorih	Ni bilo opaznega izboljšanja, zato se aktivnosti nadaljujejo tudi v naslednjem šolskem letu, kjer bomo tem problematikam dali še večjo pozornost.
5. r	privajanje na šolski red upoštevanje bontona prehranjevanja	<p>zmanjšanje hrupa v jedilnici</p> <p>mirna in kulturna hoja po hodnikih</p>	<p>večja tišina v skupnih šolskih prostorih</p> <p>umirjeno uživanje hrane</p> <p>upoštevanje navodil bontona</p> <p>dežurni učitelj ni potreben</p>	Opazno je bilo malenkostno izboljšanje, vendar je potrebno z učenjem teh veščin še nadaljevati.
	skrb za higieno	skrb za lastno higieno in higieno v skupnih prostorih in toaletnih prostorih	<p>čisti toaletni prostori</p> <p>samodejno umivanje rok</p>	

PŠ Strunjan	<p>privajanje na šolski red</p> <p>bonton prehranjevanja</p> <p>medsebojni odnosi</p> <p>prevzemanje odgovornosti</p>	<p>hrup in gibanje po šoli</p> <p>gradimo strpnost in pozitiven odnos do sebe in do drugih</p>	<p>večja tišina v skupnih šolskih prostorih</p> <p>umirjeno uživanje hrane</p> <p>upoštevanje navodil bontona</p> <p>dežurni učitelj ni potreben</p>	<p>Zadane naloge so zelo dobro stekle. Nobenih težav ni bilo s šolskim redom, prevzemanjem odgovornosti. Več poudarka je bilo na poštenih medsebojnih odnosih. Najmanj smo bili uspešni pri bontonu prehranjevanja, saj je bila večina deklic izjemno izbircna in določene hrane niso nikakor želele niti poskusiti. O težavi sva spregovorili s starši in z našo vodjo prehrane Valentino Budak, katera nas je obiskala in pripravila poučen razgovor in delavnico za deklice o pomembnosti uživanja raznolike hrane in kako le- ta vpliva na zdravje njihovega telesa. Kljub temu, da so deklice razumele pomen zdravega prehranjevanja, je prevladala negativna trma.</p>
podaljšano bivanje	<p>prevzemanje odgovornosti</p> <p>redna higiena</p> <p>kultura prehranjevanja</p>	<p>pozitiven odnos do opravljanja domačih nalog</p> <p>pozitiven odnos do branja, predvsem v nižjih razredih</p>	<p>čisti toaletni prostori</p> <p>samodejno umivanje rok - umirjeno uživanje hrane</p> <p>upoštevanje navodil bontona</p> <p>dežurni učitelj ni potreben</p>	<p>Z vsemi aktivnostmi se bo nadaljevalo tudi v prihodnjem šolskem letu, saj cilji niso bili v celoti usvojeni oziroma ves čas potrebujejo pozornost in sprotno učenje.</p>
SLJ	<p>krepitev bontona</p> <p>krepitev BUS (bralnih učnih strategij)</p>	<p>spodbujanje socialnih veščin, ki vodijo v vzpostavljanje dobrih medčloveških odnosov, kar smo uresničevali med poukom slovenščine, med dnevi dejavnosti, med krožkom slovenščine, krožkom bralna značka, med srečanjem s prostovoljci</p>	<p>umirjeni odnosi</p> <p>empatično vedenje</p> <p>izoblikovanje samostojnega knjižnega znanja</p>	<p>Izboljšanje je na področju samostojnega učenja z upoštevanjem BUS, ki so ga pokazali z izborom knjig, ki jim je bil všeč in le-to potrdili ob pogovoru s knjigo.</p>

BIO, NAR, KEM GOS	medsebojni odnosi kultura prehranjevanja privajanje na šolski red	spoštljivost primeren odnos do hrane in umivanje rok zmanjšanje hrupa v šolskih prostorih		Pri večini ciljev ni bilo opazno izboljšanje. Učenci za doseg ciljev ves čas potrebujejo nadzor učitelja.
MAT, FIZ	kultura prehranjevanja spodbujanje rednega pisanja domaćih nalog	sprotno opozarjanje pri ravnanju s prehrano	umirjeno uživanje hrane upoštevanje navodil bontona dežurni učitelj ni potreben redne domače naloge	Procesno učenje, zato se bomo trudile te naloge izvajati še naprej.
GEO, ZGO, DKE	medsebojni odnosi kultura prehranjevanja	strpni in pozitivni odnosi do sebe in drugih	umirjeni odnosi manj sporov umirjeno uživanje hrane upoštevanje navodil bontona dežurni učitelj ni potreben	Zastavljene prednostne naloge aktiva smo izvajale in spodbujale tekom celega leta. Pri malici sva spodbujali kulturno obnašanje pri mizi, spodbujali sva zdrav odnos do hrane in vztrajali pri ločevanju odpadkov. Pri zastavljenih ciljeh sva bili v večini uspešni. Druga prednostna naloga aktiva je bila spodbujanje strpnih medsebojnih odnosov in strpne komunikacije. Za omenjen cilj sva se zavzemali tekom celega leta in tudi v večini uspešno. V kolikor je prišlo do kršitev, sva nastalo situacijo poskušali rešiti tekom razrednih ur ali pri pouku.
TJA	medsebojni odnosi privajanje na šolski red	graditi strpnost in pozitiven odnos do sebe in do drugih zmanjšanje hrupa v jedilnici mirna hoja po hodnikih	umirjeni odnosi manj sporov večja tišina v skupnih šolskih prostorih	Zastavljeni cilji so dolgoročni in zato bodo to naše prednostne naloge tudi v naslednjem šolskem letu, saj moramo na učenju teh veščin delati sproti in postopoma.

ITD	ozaveščanje učencev o pomembnosti italijanščine kot jezika okolja na narodnostno mešanem območju	<p>preko dejavnosti predstaviti medkulturno povezavo (zgodovinsko, kulinarčno, jezikovno)</p> <p>na podlagi dni dejavnosti spoznavati italijanske ustanove v našem okolju</p> <p>s projektnimi deli učenci samostojno predstavijo italijansko kulturo/znamenitosti, gastronomske in druge kulturno zgodovinske značilnosti</p>		Uresničile smo vse zastavljene aktivnosti. Zavedamo pa se, da je to procesno učenje, zato priporočamo izvajanje podobnih aktivnosti še naprej.
ŠPO	privajanje na šolski red kultura prehranjevanja	<p>spodbujanje učencev k umirjeni hoji</p> <p>spodbujanje k šepetajočem govorjenju v šolskih prostorih</p>	<p>večja tišina v skupnih šolskih prostorih</p> <p>umirjeno uživanje hrane</p> <p>upoštevanje navodil bontona</p> <p>dežurni učitelj ni potreben</p>	Omenjeni cilji zahtevajo dolgotrajen proces, zato bomo z njimi še nadaljevali v prihodnje.

2.5 UGOTOVITVE

V splošnem ugotavljamo, da so področja, ki smo jih želeli izboljšati v enem letu, trši oreh, kot se zdi, predvsem če razmišljamo v smeri, da učenci ponotranjijo cilje in jim sledijo, tudi če ni nadzora učiteljev / odraslih. Učitelji ugotavljajo, da se kljub stalnemu naporu, spodbujanju in opozarjanju, socializacija udejanja počasi. Učitelji in skupina za samoevalvacijo predlagajo, da se področje samoevalvacije

SPLOŠNI PODATKI O ZAVODU

Na podlagi 3. člena Zakona o zavodih (Uradni list RS, št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP), 40.-41., in 140. člena Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 - uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 - popr., 65/09 - popr., 20/11, 40/12 - ZUJF, 57/12 - ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 - popr. in 25/17 - Zvaj) Zakona o sodelovanju delavcev pri upravljanju (Uradni list RS, št. 42/07 uradno prečiščeno besedilo in 45/08 - ZArbit) ter 17. člena Statuta Občine Piran (Uradni list RS, št. 5/14-uradno prečiščeno besedilo in 35/17) je Občinski svet Občine Piran na 24. redni seji dne 26. oktobra 2017 sprejel naslednji ODLOK O USTANOVITVI JAVNEGA ZAVODA OSNOVNA ŠOLA LUCIJA. Zavod je pravni naslednik zavoda Osnovna šola Lucija, ki je vpisan v sodni register pri Okrožnem sodišču Koper na registrskem vložku št. 1/02133/00 in prevzema vse pravice in obveznosti tega zavoda. Zavod je vpisan v razvid zavodov vzgoje in izobraževanja, ki ga vodi ministrstvo, pristojno za šolstvo.

Osnovna dejavnost zavoda je izvajanje osnovnošolskega izobraževanja. Zavod izvaja javno veljavni izobraževalni program, ki je sprejet na način in po postopku, določenim z zakonom.

Osnovna dejavnost zavoda po Uredbi o standardni klasifikaciji dejavnosti (Uradni list RS št. 69/07 in 17/08) je: P 85.200 Osnovnošolsko izobraževanje. Osnovna dejavnost zavoda se opravlja kot javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu. Poleg osnovne dejavnosti izvaja zavod tudi druge dejavnosti, s katerimi dopolnjuje osnovno dejavnost.

Šolski okoliš Osnovne šole Lucija obsega območja oziroma naselja: Lucija in Strunjan. Šolski okoliš matične šole obsega naselje Lucija, ki zajema Bazoviško ulico, Cesto solinarjev, Čokovo ulico, Fazan, Fazansko ulico, Garibaldijevo ulico, Kajuhovo ulico, Kampolin, Kogojevo ulico, Kosmačevo ulico, Kosovelovo ulico, Kozinovo ulico, Liminjan, Liminjansko cesto, Lucan, Obalo od hišne št. 91 do 144H, Podvozno cesto, Pot k izviri, Semovo ulico, Senčna pot hišne št. 82, 84, 85, 85A, 86, 87, 89, 89A, 91 in 93, Šolsko ulico, Ukmarjevo ulico, Ulico borcev NOB, Ulico Božidarja Jakca, Ulico Istrskega odreda, Ulica XXX. divizije, Vinjole, Vojkovo ulico ter del Seče od hišne št. 1 do 36, od hišne št. 42 do 42D, od hišne št. 53 do 55A, od hišne št. 71 do 89, od hišne št. 104 do 109, od hišne št. 119 do 119A in od hišne št. 121 do 204.

Šolski okoliš podružnične šole zajema naselje Strunjan, in sicer od hišne št. 1 do 153.

Mejno območje rešuje zavod sporazumno glede na racionalno oblikovanje oddelkov, v okviru normativov ter v skladu z zakonom. Mejno območje med matično enoto in podružnično šolo zavod rešuje čim bolj racionalno v okviru matične enote v Luciji.

ORGANI ŠOLE

1. SVET ZAVODA

Svet zavoda OŠ Lucija sestavljajo trije predstavniki ustanovitelja, trije predstavniki staršev in pet predstavnikov delavcev šole. Svet zavoda ima štiriletni mandat, in sicer je bila od 01.07.2020 do 01.07.2024 sestava organa naslednja:

- predstavniki delavcev: Aleš Belšak, Valentina Budak, Ksenija Furlan, Sonja Požar (predstavnica PŠ Strunjan) in Tanja Zadel.
- predstavniki ustanovitelja: Črt Butinar, Brina Knez in Taja Križman.
- predstavniki staršev: Elvin Klobas, Angelika Lukačič in Igor Monaro (predstavniki PŠ Strunjan).
- predsednica Sveta zavoda Osnovne šole Lucija je bila Angelika Lukačič, njena namestnica pa Tanja Zadel.

Od 2.7.2024 do 2.7.2028 je nova sestava Sveta zavoda OŠ Lucija naslednja:

- predstavniki delavcev: Nina Brečević, Sara Flego, Miha Steinbacher, Tanja Zadel, Andreja Žigante do 31.8.2024, s 1.9.2024 pa Klavdija Božič.
- predstavniki ustanovitelja: Brina Knez, Jure Halik, Matjaž Ujčič
- predstavniki staršev: Urška Koler in Gregor Car
- predsednik Sveta zavoda Osnovne šole Lucija je Miha Steinbacher, njegova namestnica pa Urška Koler.

V šolskem letu 2023/24 je Svet zavoda OŠ Lucija zasedal na dveh rednih, eni korespondenčni seji in konstitutivni seji, in sicer:

1. redna seja dne 25. 9. 2023 z naslednjim dnevnim redom:

1. Pregled sklepčnosti
2. Potrditev dnevnega reda
3. Potrditev zapisnika 3. redne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 28.02.2023
4. Obravnava in potrditev Poročila za šolsko leto 2022/23
5. Obravnava in potrditev Letnega delovnega načrta za šolsko leto 2023/24
6. Obravnava in potrditev Pravil šolske prehrane
7. Obravnava in potrditev Vzgojnega načrta s priložo
8. Obravnava in potrditev Pravil šolskega reda
9. Poročanje o opravljenih delih med poletnimi počitnicami
10. Razno

2. redna seja z dne 29.2.2024 z naslednjim dnevnim redom:

1. Pregled sklepčnosti
2. Potrditev dnevnega reda
3. Potrditev zapisnika 1. redne seje Sveta zavoda OŠ Lucija z dne 25.9.2023
4. Pregled in potrditev Letnega poročila za leto 2023
5. Predlog za odpis osnovnih sredstev in drobnega inventarja
6. Uskladitev Finančnega načrta s pogodbo Občine Piran
7. Predlog dviga cene najema smučarske opreme

8. Predlog obračuna izpisa iz evidence
9. Razno
10. Ocenjevanje RDU ravnatelja za leto 2023

3. korespondenčna seja, ki je potekala od 12.4.2024 od 14.30 ure do 15.4.2024 do 15. ure z naslednjim dnevnim redom:

1. Potrditev zapisnika 2. redne seje z dne 29. 2. 2024
2. Razpis volitev predstavnikov delavcev v Svet zavoda OŠ Lucija
3. Imenovanje volilne komisije za volitve predstavnikov v Svet zavoda OŠ Lucije v sestavi:
Mojca Čok – predsednica
Jana Pelicon – namestnica predsednice
Alenka Vončina Geršak
Irena Dobec Srdoč
Evi Petaroš
Polona Lilić
4. Predlog dviga cen prehrane z dnem 1.9.2024
5. Predlog odpisa dolga zaradi neizterljivosti

Konstitutivna seja z dne 1.7.2024 z naslednjim dnevnim redom:

1. Pregled sklepčnosti
2. Potrditev dnevnega reda
3. Obravnava poročila volilne komisije o volitvah članov Sveta zavoda (poročila predsednik volilne komisije)
4. Obravnava sklepov o imenovanju članov Sveta zavoda (poročila predsednik volilne komisije)
5. Sprejem ugotovitvenega sklepa o konstituiranju Sveta zavoda
6. Volitve predsednika Sveta zavoda in namestnika predsednika Sveta zavoda
7. Seznanitev s Poslovníkom Sveta zavoda OŠ Lucija
8. Seznanitev s predpisi s področja vzgoje in izobraževanja ter splošnimi akti zavoda
9. Razno

Angelika Lukačič, predsednica Sveta zavoda OŠ Lucija do 1.7.2024
Miha Steinbacher, predsednik Sveta zavoda OŠ Lucija z 2.7.2024

2. VODSTVO ŠOLE

Tanja Vincelj – ravnateljica,
Adelina Pahor – pomočnica ravnateljice,
Sonja Požar – vodja podružnične enote.

Naloge ravnatelja kot organizatorja dela so bile:

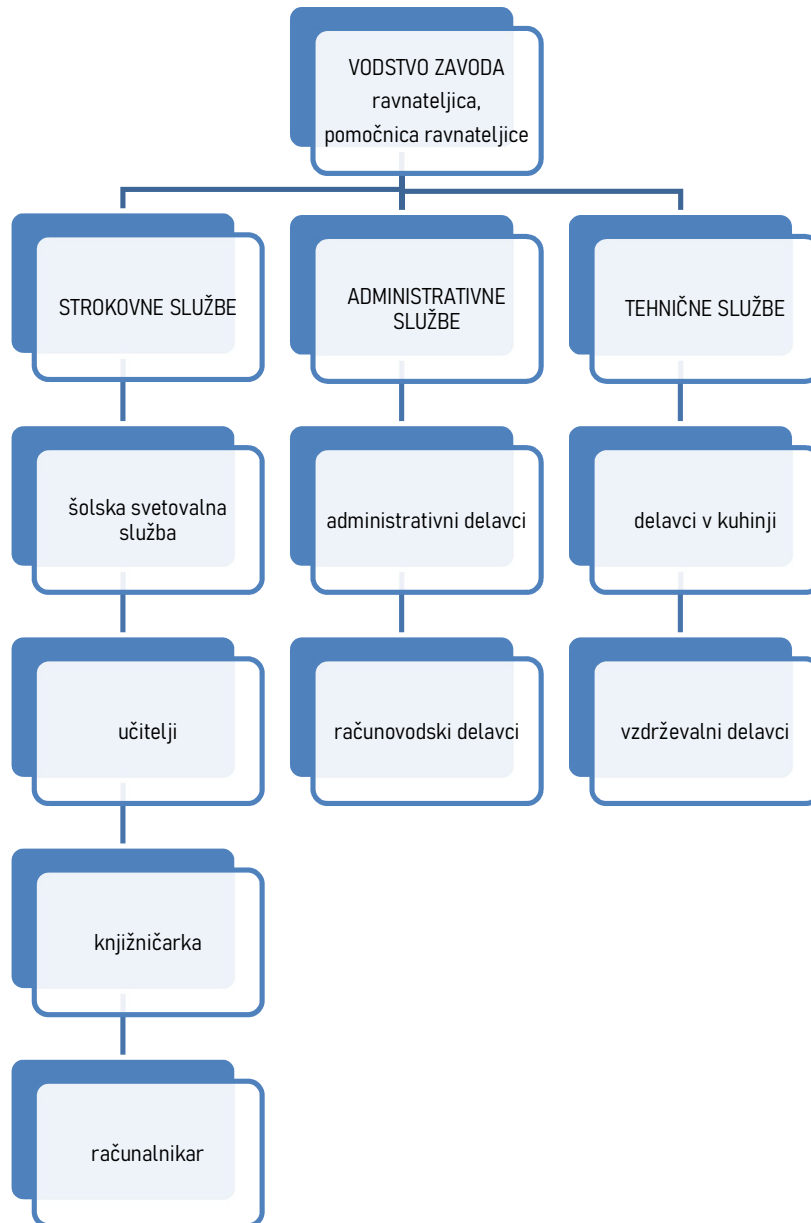
- upravno vodenje,
- finančno vodenje,
- organizacija vzgojno-izobraževalnega procesa,
- strokovna zasedba delovnih mest,
- opremljenost šole.

Naloge ravnatelja kot pedagoškega vodje:

- planiranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- spodbujanje razvojno-raziskovalnih projektov šole,
- strokovno povezovanje znotraj zavoda in z zunanjimi strokovnimi institucijami,
- spremljanje in koordiniranje vzgojno-izobraževalnega dela,
- vrednotenje,
- spodbujanje k posodabljanju vzgojno-izobraževalnega dela.

Vodstvo šole se je povezovalo z Ministrstvom Republike Slovenije za šolstvo in šport, Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in z drugimi strokovnimi institucijami, z ustanoviteljico šole Občino Piran, z delavci šole, učenci in starši, s krajevnimi skupnostmi v šolskem okolišu in z drugimi.





3. SVET STARŠEV

Svet staršev so v šolskem letu 2023/2024 sestavljali predstavniki staršev vsakega oddelka šole, ki so bili izvoljeni na prvem roditeljskem sestanku posameznega razreda v septembru 2024, in sicer:

Igor Monaro (1. in 2. razred podružnice Strunjan), Nina Brečević (4. in 5. razred podružnice Strunjan), Katja Malec (1.a), Boštjan Udovič (1.b), Jana Marič (1.c), Marina Pegan (2.a), Urška Koler (2.b), Darinka Lukin (3.a), Damir Mrdetko (3.b), Tina Simčič Žorž (3.c), Urška Bizjak (4.a), Barbara Žlak Žafran (4.b), Maja Makovec (4.c), Katja Fazio Krt (5.a), Tina Bržan (5.b), Nika Podgornik (5.c), Gregor Car (6.a), Marjana Dragojevič (6.b), Nežika Gorenc (6.c), Jelena Ceroci (7.a), Tadej Mejak (7.b), Vojka Birsa (7.c), Angelika Lukačić (8.a), Zlatka Jarc Butinar (8.b), Samanta Kravanja (8.c), Natalija Furlanič Šav (9.a), Sabina Brković (9.b), Tjaša Mande Nižetič (9.c).

Za predsednico Sveta staršev so predstavniki staršev na konstitutivni seji izvolili Tino Bržan, za njeno namestnico pa Tino Simčič Žorž.

Svet staršev je s svojim delovanjem v šolskem letu predstavljal sodelovanje med učenci, učitelji in starši. Predvsem je preko aktivnega sodelovanja članov Sveta staršev sodeloval z vodstvom šole. Na sejah so člani sveta staršev izražali različna mnenja z vprašanji, pobudami, kritikami in pohvalami ter poskrbeli za pretok informacij do vseh staršev šole.

Svet staršev se je sestel na dveh rednih sejah. Na prvi seji dne 25.9.2023 se je svet staršev seznanil s poročilom Delovne skupine za prehrano, Poročilom o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2022/2023, Letnim delovnim načrtom za šolsko leto 2023/2024 ter s Poročilom šolskega sklada za šolsko leto 2022/2023. Dal je pozitivno mnenje na Spremembe in dopolnitve Pravil šolske prehrane, Spremembe in dopolnitve Pravil šolskega reda in Spremembe in dopolnitve Vzgojnega načrta (s prilogo).

Na drugi redni seji dne 30.5.2024 je Svet staršev dal soglasje k skupni nabavni ceni učnega gradiva na podlagi Seznama učbenikov v učbeniškem skladu za šolsko leto 2024/2025 in Seznama delovnih zvezkov za šolsko leto 2024/2025. Svet staršev je tudi seznanil ustanovitelja s težavami pri imenovanju predstavnika staršev v Svet šole iz vrst staršev učencev, ki obiskujejo podružnično šolo ter na pobudo staršev predlagal vodstvu šole organizacijo roditeljskih sestankov na način, da se termini različnih oddelkov ne pokrivajo, kadar je to organizacijsko mogoče ter predlagal, da šola poskrbi za zavijanje novih učbenikov iz učbeniškega sklada.

Ravnateljica šole je Svet staršev seznanila s spremembami zakonodaje v šolstvu ter predstavila načrtovano organizacijo šolskega leta 2024/2025. Vsi zapisniki sej so javno objavljeni na uradnih spletnih straneh šole.

Tina Bržan, predsednica Sveta staršev

STROKOVNI ORGANI ŠOLE

1. UČITELJSKI ZBOR

Učitelji, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo na šoli, šolska svetovalna služba in drugi strokovni delavci, zaposleni na šoli sestavljajo učiteljski zbor.

Naloge, ki jih je učiteljski zbor opravil med letom:

1. obravnaval in odločal o strokovnih vprašanjih, povezanih z vzgojo in izobraževanjem, sprejemal odločitve o ponavljanju in pritožbah v zvezi z izobraževalnim delom,
2. podal mnenje o Letnem delovnem načrtu OŠ Lucija,
3. predlagal uvedbo nadstandardnih in drugih programov ter dejavnosti,
4. odločal o posodobitvah programov vzgoje in izobraževanja ter njihovi izvedbi v skladu s predpisi,
5. dajal pobude za napredovanje strokovnih delavcev in mnenje o predlogih ravnatelja,
6. odločal o vzgojnih ukrepih in opravljal druge naloge v skladu z zakonodajo.

2. ODDELČNI UČITELJSKI ZBOR

Sestavljali so ga strokovni delavci, ki so opravljali vzgojno-izobraževalno delo v posameznem oddelku.

Oddelčni učiteljski zbor je obravnaval vzgojno-izobraževalno problematiko v oddelku, oblikoval program za delo z nadarjenimi učenci in s tistimi, ki težje napredujejo, odločal o vzgojnih ukrepih ter opravljal druge naloge v skladu z zakonom.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo izvedenih 8 pedagoških sej v sestavi celotnega učiteljskega, 31 korespondenčnih sej in 18 sej oddelčnega učiteljskega zbora.



3. RAZREDNIKI

Razredniki so izvajali:

- vodenje dela oddelčnega učiteljskega zbora, analiziranje vzgojnih in učnih rezultatov oddelka,
- skrb za reševanje vzgojnih in učnih problemov posameznih učencev,
- sodelovanje s starši in šolsko svetovalno službo,
- koordinacijo strokovne skupine za pripravo in spremljanje izvajanja individualiziranega programa za otroka s posebnimi potrebami,
- odločanje o vzgojnih ukrepih ter opravljanje drugih nalog v skladu z zakonodajo.

Naloge namestnika razrednika so bile:

- opravljanje naloge razrednika v času njegove odsotnosti,
- spremljanje učencev na aktivnosti, ki se izvajajo izven šolskih prostorov,
- pomoč pri urejanju šolske dokumentacije ob zaključku šolskega leta,
- pomoč razredniku pri vzgojnem delu v razredu.

Razred	Razrednik	Namestnik razrednika
1. a	Mirjana Breulj	Klara Srakar
1. b	Veronika Marinac	Franka Pilipović
1.c	Tanja Šorgo Milutinović	Điljola Krajnc
2. a	Tina Manfreda Ariana Opara	Sara Budak
2. b	Irena Susman	Ariana Opara
3. a	Katarina Levačič	Tina Košuta
3. b	Mojca Čok	Valentina Kordić
3. c	Irena Dobec Srdoč	Nevenka Milaković
4. a	Ines Krapež	Vesna Sassolini
4. b	Andreja Žigante	Vesna Sassolini
4. c	Manja Kubik Živković	Bojan Jerman
5. a	Darja Pečar	Evi Petaroš
5. b	Alenka Vončina Geršak	Evi Petaroš
5. c	Jana Pelicon	Evi Petaroš
6. a	Jožica Bukovšek	Ana Horvat
6. b	Mariana Vrtunski	Nika Glavina
6. c	Polona Lilić	Saša Prinčič
7. a	Nina Brečević	Karla Miculinić
7. b	Anja Kolenc	Aleš Belšak
7. c	Aleš Belšak	Anja Kolenc
8. a	Vesna Skupek	Vivjana Besednjak
8. b	Vesna Sassolini	Suzana Prodan
8. c	Nika Glavina	Mojca Arzenšek
9. a	Danilo Badovinac	Lucija Selinšek
9. b	Andreja Peroša	Nina Grabljevec
9. c	Valentina Budak	Lucija Selinšek

PODRUŽNIČNA ŠOLA STRUNJAN

Razred	Razrednik	Namestnik razrednika
1., 3. r.	Sara Flego	Sonja Požar
4., 5. r.	Sonja Požar	Sara Flego

4. STROKOVNI AKTIVI

Sestavljajo jih učitelji istega predmeta oz. predmetnih področij. Temelj dela strokovnega aktiva predstavlja izvajanje vzgojno-izobraževalnega procesa v skladu s predpisanim učnim načrtom in strokovno delo, ki je s tem povezano.

Naloge in pristojnosti strokovnega aktiva določa 64. člen Zakona o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja.

Strokovni aktiv:

- obravnava problematiko predmeta oziroma predmetnega področja,
- usklajuje merila za ocenjevanje,
- daje učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- obravnava pripombe staršev in učencev ter opravlja druge strokovne naloge, določene z letnim delovnim načrtom.

Vodja aktiva je član širšega strokovnega kolegija, ki ga sestavljajo vodje aktivov, svetovalni delavec, pomočnik ravnatelja, knjižničar in ravnatelj.

Zadolžen je za:

- pripravo načrta dela aktiva,
- pripravo vsebine dela na podlagi načrta aktiva,
- sklicevanje sestankov aktivov (v pisni obliki),
- voditi dokumentacijo (zapisnike, analize, poročila, evidenca prisotnosti in dvakrat letno o delu aktiva pripraviti analizo dela aktiva),
- sodelovanje z ravnateljem in po potrebi povabi ravnatelja na sestanek aktiva,
- usklajevanje delo članov aktiva.

4.1 VODJE STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovni aktiv	Vodja
aktiv 1. razreda	Tanja Šorgo Milutinović
aktiv 1. in 3. ter 4. in 5. razreda PŠ Strunjan	Sonja Požar
aktiv 2. razreda	Tina Manfreda, od januarja Irena Susman
aktiv 3. razreda	Mojca Čok
aktiv 4. razreda	Ines Krapež
aktiv 5. razreda	Alenka Vončina Geršak
aktiv podaljšanega bivanja	Ariana Opara, od januarja Tina Košuta
aktiv učiteljic slovenščine	Nina Grabljevec
aktiv učiteljic angleščine	Mariana Vrtunski
aktiv učiteljev italijanščine	Karla Miculinić
aktiv učiteljev matematike	Andreja Peroša
aktiv učiteljev geografije, zgodovine, DKE	Vivjana Besednjak
aktiv učiteljic naravoslovja, biologije, fizike, kemije in gospodinjstva	Nika Glavina
aktiv učiteljev likovne in glasbene umetnosti ter tehnike in tehnologije	Mojca Lenardič/Tanja Zadel/ /Jožica Bukovšek
aktiv učiteljev športa	Bojan Jerman
aktiv DSP	Andreja Ščuka

POROČILA STROKOVNIH AKTIVOV

Strokovne aktivne so sestavljali učitelji istega predmeta oziroma predmetnih področij. Njihovo delo je temeljilo na izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa v skladu s predpisanim učnim načrtom in strokovnim delom, ki je s tem povezano. Obravnavali so problematiko predmeta oziroma predmetnega področja, usklajevali so merila za ocenjevanje, dajali učiteljskemu zboru predloge za izboljšanje vzgojno-izobraževalnega dela, obravnavali pripombe staršev in učencev ter opravljali druge strokovne naloge, določene z Letnim delovnim načrtom Osnovne šole Lucija.

Za šolsko leto 2023/2024 smo si zastavili naslednje cilje, ki smo jim sledili skozi vse šolsko leto:

1. osmišljanje pomena pouka, zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa, razumevanje pomena vseživljenjskega učenja,
2. razvijanje delovnih navad, osvajanje veščin sporazumevanja, sodelovanja,
3. razvijanje odgovornosti do sebe, do okolja in do drugih,
4. ohranjanje medsebojnega spoštovanja.

Poročila vodij posameznega strokovnega aktiva

Strokovni aktiv 1. razreda

Člani aktiva: Mirjana Breulj, Klara Srakar, Veronika Marinac, Franka Pilipović, Tanja Šorgo Milutinović, Diljola Krajnc, Sara Flego.

Cilji aktiva: socializacija in privajanje na šolski red, varno in spodbudno učno okolje (aktivne metode učenja, čuječnost, medpredmetno povezovanje), eko vsebine, bonton prehranjevanja.

Tekmovanja: tekmovanje iz slovenščine (1. do 7. r), Matematični kenguru, Bralna značka, Zlati sonček.

Sodelovanje s starši: tematski in izredni roditeljski sestanki, govorilne ure, pogovorne ure s starši in otroki hkrati.

Medpredmetno povezovanje: Pouk imamo vedno nastavljen tako, da snov redno medpredmetno povezujemo.

Izobraževanje članov aktiva: Vse članice smo bile mentorice študentkam PEF Koper pri izvajanju nastopov pri predmetu tehnika in naravoslovje. Udeležile smo se 8-urnega izobraževanja preko ZOOM-a: Kako poučevati branje od 1 do 3 razreda (Alenka Stare). Tanja Š.M. je sodelovala tudi pri Erasmusu in v Podporni skupini 2.

Druge dejavnosti v aktivu: Vrtčevske otroke smo povabile k športnim igram in druženju pri urah športne vzgoje, prav tako smo s prvošolci gostovali v vrtcu. Izbrana skupina otrok je nastopala na prireditvi za upokojenke ob prazniku žena v šolski jedilnici in nato tudi v KS Lucija ter se tako medgeneracijsko povezala. Izpeljali smo podnebni tek, čez leto smo urejali šolski vrt. Aktivno smo sodelovale z mentorji v ŠVN. Pomagale smo uresničiti naloge iz programa Zlati sonček, vsakodnevno smo skrbele, da so si otroci pravilno umivali roke in zobe, spodbujale smo otroke k prebiranju knjig in opravljanju bralne značke.

Vse dneve dejavnosti smo realizirale, a smo zaradi slabega vremena morale le-te vsebinsko spreminjati (20.5. smo imele Športne igre mladih namesto ŠD s starši). Ekskurzijo na kmetijo Slavec smo preimenovali v ND - Opazovalni pohod).

Strokovni aktiv 2. razreda

Člani aktiva: Irena Susman, od septembra do februarja Tina Manfreda, od februarja pa do konca Ariana Opara, Sara Flego iz podružnice v Strunjanu.

Cilji aktiva:

- Skozi vse leto spodbujati in razvijati bralno tehniko in bralno sporazumevanje ter opismenjevanje,
- dosledno spremljanje upoštevanja razrednih pravil, povečanje strpnosti in empatije v medsebojnih odnosih, spodbujanje pomoči in sodelovanja ter aktivnega reševanja morebitnih sporov,
- naučiti se aktivnega poslušanja in razumevanja navodil,
- načrtovati in izvajati delo z poudarkom na diferenciaciji,
- aktivno spremljanje opravljanja domačih nalog,
- povečati učenčevo lastno aktivnost,
- sprotno ocenjevanje in spremljanje napredka učencev.

Tekmovanja: izvedle smo tekmovanje v znanju matematike - Kenguru in slovenščine - Mehurčki. Na obe tekmovanji smo se intenzivno pripravljali. Vsi smo sodelovali v športnem projektu Zlati sonček in Tekmovanju za zdrave zobe. Skoraj vsi so tudi opravili Bralno značko.

Sodelovanje s starši je potekalo v skupinski in individualni obliki. Individualno smo se srečevali na govorilnih urah, ki so bile skozi vse leto dobro obiskane.

Imele smo naslednje roditeljske sestanke (RS) s predavanji za starše:

1. RS Uvodne informacije ob začetku šolskega leta s predavanjem za starše »Sodobni bonton – lepo vedenje kot vrednota« - Simona Lečnik Očko, razredničarke (12. september 2023),
2. RS in predavanje »Spremenjeni možgani otrok 21. stoletja« - Tamara Jakovljevič, razredničarke (9. januar 2024),
3. RS Seznanitev z ocenami ob zaključku konferenčnega obdobja - razredničarke (18. februar 2024).

Medpredmetno povezovanje: Skozi vse leto smo se trudile in delo načrtovale tako, da je bil poudarek na medpredmetnem povezovanju vseh predmetov.

Izobraževanje članov aktiva: Udeležile smo se strokovnih izobraževanj v okviru šole. Irena Susman je bila vključena v delavnice formativnega spremljanja in bila mentorica študentki 1. letnika PEF Koper. Obe skupaj sva bili mentorici študentom PEF Koper pri izvajanju nastopov pri predmetu tehnika in naravoslovje in se obe udeležili 8-urnega izobraževanja preko ZOOM-a: »Kako poučevati branje od 1 do 3 razreda« (Alenka Stare). Irena Susman se je udeležila celoletnega enkrat-mesečnega izobraževanja v skupini Intervizija (Darja Barborič) in Podporna skupina (Neva Strel Pletikos).

Druge dejavnosti v aktivu: Skozi pouk smo vključevale elemente formativnega spremljanja ter metode fit4kids. Prav tako smo izvedle delo v manjših učnih skupinah, v tednu otroka pa delo po postajah, kjer smo otroke premešale in jih razdelile v skupine, ki so krožile po razredih. Omogočile smo izvedbo nastopov študentov pri predmetu naravoslovje in tehnika

Strokovni aktiv 3. razreda

Člani aktiva: Mojca Čok, Irena Dobec Srdoč, Katarina Levačič.

Cilji aktiva: Vse načrtovane dejavnosti ter zastavljene cilje aktiva v šolskem letu 2023/24 smo realizirale.

Z aktivnimi metodami poučevanja smo izboljšale učenčevo znanje in dosežke ter navajale otroke k vseživljenjskemu učenju in odgovornosti. Poskrbele smo za varnosti in vključenost vseh učencev ter spodbujale medsebojno strpno komunikacijo in pozitivne odnose.

Evalvacija dela aktiva: V letošnjem šolskem letu smo poleg učnega procesa velik poudarek namenile vrednotam, ki krepijo razredne skupnosti. Znotraj razreda smo imeli veliko pogovornih in razrednih ur v sodelovanju s šolsko svetovalno službo. Pri pouku smo uporabljale različne metode poučevanja, formativno spremljanje in omogočale varno in spodbudno učno okolje. Učence smo vzgajale in učile za odgovoren odnos do narave in šolskega dela ter spodbujale trajnostno mobilnost.

Medpredmetno povezovanje: Učne vsebine smo v največji možni meri medpredmetno povezovale in poudarjale pomen vseživljenjskega učenja.

Tekmovanja: Izvedle smo matematični Kenguru, Cankarjevo tekmovanje iz slovenskega jezika, Tekmovanje v znanju italijanskega in angleškega jezika, Zdravi zobje, Bralna značka.

Sodelovanje s starši: jutranje in popoldanske govorilne ure so bile slabo obiskane. Organizirale smo tri roditeljske sestanke, teme:

1. Uvodne informacije in predstavitev LDN,
2. Roditeljski s predavanjem za otroke: »Spremenjeni možgani otrok 21. stoletja (čustvene, učne, vedenjske težave)« - ga. Tatjana Jakovljevič.
3. Evalvacija ob koncu prvega konferenčnega obdobja, načrt dela za naprej.

Roditeljski sestanek, ki ga je izvedla zunanja izvajalka preko Zoom-a, je bil zelo slabo obiskan.

Izobraževanje članov aktiva: Udeležile smo se strokovnih izobraževanj v okviru šole. Mojca Čok in Katarina Levačič sta vključeni v triletni projekt Varno in spodbudno učno okolje, vključeni sta bili v delavnice formativnega spremljanja. Mojca Čok je obiskovala Šolo za ravnatelje. Irena Dobec Srdoč je vodila delavnice formativnega spremljanja. Vse tri smo bile mentorice študentom PEF Koper pri izvajanju nastopov pri predmetu tehnika in naravoslovje.

Druge dejavnosti v aktivu: Mojca Čok, Tina Košuta in Irena Dobec Srdoč so organizirale prireditev ob novem letu Praznična čajanka.

Strokovni aktiv 4. razreda

Člani aktiva: Ines Krapež, Andreja Žigante, Manja Kubik Živkovič.

Cilji aktiva: Učiteljice smo v tem šolskem letu realizirale vse zastavljene učne cilje pri vseh predmetih, v okviru razrednih ur smo tematsko izpostavljali teme, ki so spodbujale k pravilnemu vedenju in upoštevanju bontona, in sicer:

- skrb za trajnostni razvoj, obnovljive vire in širiti zavest o zmanjšanju okoljskih obremenitev,
- ustvarjalno in spodbudno učno okolje,
- razvijanje različnih učnih strategij (učenje učenja),
- uporaba različnih pristopov formativnega spremljanja pouka in
- razvijanje kritičnega mišljenja pri učencih,
- zmanjšanje ostankov hrane pri malici,
- zmanjševanje hrupa na hodnikih.

Tekmovanja: Izvedli smo razvedrilna matematika- Kenguru, Bober, Vesela šola, računalniško tekmovanje iz Logike, Cankarjevo tekmovanje iz slovenščine.

Sodelovanje s starši: Starše smo obveščale preko eAsistent-a na oglasni deski posameznega razreda. Govorilne ure so potekale enkrat mesečno dopoldan in popoldan po ustaljenem urniku v matičnih učilnicah. S starši smo sodelovale tudi na štirih roditeljskih sestankih, kjer smo se pogovarjali o tekoči problematiki. Po potrebi smo se sestajale tudi izven dogovorjenega termina. Izvedeni roditeljski sestanki:

1. RS : Predavanje za starše o Bontonu in uvodno srečanje (razredničarke).
2. RS : sestanek ŠVN informacije.
3. RS. Organizirano predavanje za starše o spremenjenih možganih otrok 21. stoletja (zunanji).
4. RS : Informiranje staršev o tekoči problematiki ocenjevanja in vedenja (delavnica za starše).

Medpredmetno povezovanje: V šolskem letu smo medpredmetno povezovale slovenščino, družbo, naravoslovje in tehniko ter likovno umetnost, kjer so učenci razvijali in povezovali predmetne vsebine in učne pojme oziroma ustrezno terminologijo. S tem smo spodbujale aktivno vlogo učencev, ki so pridobivali trajnejše znanje, uporabno v novih situacijah in so jih za učenje bolj motivirali. Dodatno smo se povezovale z učitelji predmetne stopnje pri pouku naravoslovja in tehnike in likovne umetnosti ter s tem dodali predmetom dodano vrednost.

Izobraževanje članov aktiva:

Andreja Žigante: Projekt Parkoslovci, udeležba delavnic Formativno spremljanje, projekt Medijska pismenost, Supervizija z Nevo Strel Pletikos.

Manja Kubik Živkovič: Projekt Parkoslovci, Načrtovanje projektnega dela, Kulturni bazar, Novo naravoslovje - prenovljen učni načrt, Izvajanje dejavnosti na področju kulturno-umetnostne vzgoje.

Ines Krapež: Formativno spremljanje, Načrtovanje projektnega dela, Novo naravoslovje - prenovljen učni načrt.

Druge dejavnosti v aktivu: sodelovanje v projektu Parkoslovci, mentoriranje študentov PEF Koper pri predmetu Naravoslovje in tehnika, sodelovanje in priprava šolskih proslav, vse članice aktiva smo vodile interesno dejavnost Bralna značka. Ines Krapež je vodila še interesno dejavnost Učenje učenja, z Manjo K. Živković pa sta sodelovali pri glasbeni pravljici Kresniček.

Strokovni aktiv 5. razreda

Člani aktiva: Alenka Vončina Geršak, Darja Pečar, Jana Pelicon, Sonja Požar.

Cilji aktiva: Realizirale smo vse načrtovane dejavnosti ter zastavljene cilje aktiva v šolskem letu 2023/24. Prednostni cilji aktiva so bili izvajanje aktivnosti, ki spodbujajo učenje kot vrednoto, bonton prehranjevanja ter zmanjševanje hrupa v šoli in dobrim medsebojnim odnosom. Cilji so bili delno doseženi, saj je to proces, ne pa enkratno dejanje. V prihodnosti je še potrebno ozaveščati o teh nalogah.

Tekmovanja: Logika, Bober, Vesela šola, Kenguru, Cankarjevo tekmovanje.

Sodelovanje s starši: Izvedle smo načrtovane 3 roditeljske sestanke. S starši smo imele individualne govorilne ure vsak 2.torek v mesecu. Izpeljani so bili naslednji roditeljski sestanki:

- Predavanje o bontonu in uvodni sestanek (razredničarke),
- Predavanje: »Spremenjeni možgani otrok 21.stoletja«,
- ŠVN: Predstavitve šole v naravi (Tanja Vincelj, Bojan Šturm, razredničarke),
- razredni roditeljski sestanek (reševanje sprotne problematike - 5.a).

Medpredmetno povezovanje: S projektnimi dnevi in projekti, v katere je šola vključena, smo učno snov in dejavnosti medpredmetno povezovale. Tako smo učence vzgajale k širšemu razmišljanju, analizi snovi in njeno uporabo v novih situacijah.

Izobraževanje članov aktiva:

Jana Pelicon: Projekt Parkoslovci, Zavod za šolstvo: Digitalne kompetence, PEF, Sončni grič: Učilnica za učenje, Spletno izobraževanje: Učenci z učnimi težavami.

Alenka Vončina Geršak: Timms

Darja Pečar: Timms

Druge dejavnosti v aktivu: sodelovanje v projektu Parkoslovci in Timms(5.a in 5.b), Pef - nastopi študentk pri predmetu naravoslovje in tehnika, sodelovanje na šolskih in izvenšolskih proslavah.

Strokovni aktiv Podružnične šole Strunjan

Člani aktiva: Sara Flego, Sonja Požar.

Cilji aktiva: skrbno spremljanje zdravega prehranjevanja vsakega otroka (razgovori s starši in delavnica z vodjo prehrane), strpnost in pozitiven odnos do sebe in do drugih (čez celo šolsko leto so bile razredne ure posvečene tej temi skozi pogovor, aktivnosti, prav tako med samim učnim procesom, medpredmetnim povezovanjem in prostim časom), izvajanje pouka in dejavnosti na prostem, ozaveščanje pripadnosti kraju, poznavanju njegovih lepote in vrednot, sodelovanje s krajem, njegovimi ustanovami in obema vrtcema, spodbujanje k umirjenem gibanju po šolskih prostorih ter s svojim zgledom, učenje s pomočjo IKT opreme, medgeneracijsko sodelovanje, rast in spoštovanje.

Tekmovanja in programi: Bralna značka, Logika, Cankarjevo tekmovanje, Športni program Zlati sonček, Športni program Krpan, Matematični kenguru, italijanska bralna značka: Il topolino di biblioteca, angleška bralna značka: EPI Reading Badge.

Sodelovanje s starši: Sodelovanje s starši je bilo redno in sprotno. Vsi starši so bili odzivni za individualno ali skupinsko srečanje.

Medpredmetno povezovanje: Vsakodnevno sva učno snov in dejavnosti medpredmetno povezovali in tako privzgjajali učenke na širše razmišljanje, smisel skupnega dela, medsebojne pomoči in osebnostne rasti.

Izobraževanje članov aktiva: redno in izredno izobraževanje v okviru kolektiva.

Sara Flego: Izdelava in uporaba materialov za matematiko v predšolskem obdobju oziroma zgodnjem šolskem obdobju (Zavod Kajžica), Strokovno srečanje ZRSS OE Koper: Prehod iz vrtca v šolo, Gibanje je igra (Društvo kineziologov Slovenije),

Druge dejavnosti v aktivu: S sodelavko sva sledili načrtovanemu delu po mesecih in tudi po dodatnih dogodkih ter jih izpeljali. (Dan odprtih vrat PŠ Strunjan, dodatni roditeljski sestanek za naslednje šolsko leto, sodelovanje s podružnično osnovno šolo Sv. Peter, prireditvi za starše in sosede, sodelovanje z vrtcema (Teta jesen, obisk KD Šavrini in anka Šavrinke, podnebni tek, skupinski pohod po domačem kraju, nastop ob dnevu žena, dan vseslovenskega petja), sodelovanje s Krajinskim parkom, obisk in ogled domače zbirke starin pri sokrajanki, sodelovanje na prazniku kakijev, aktivno sodelovanje na dveh komemoracijah in zaključni šolski prireditvi.



Strokovni aktiv podaljšanega bivanja

Člani aktiva: Tina Košuta, Janja Bazjak, Franka Pilipović, Klara Srakar, Diljola Krajnc, Veronika Marinac, Sara Budak, Klara Begić, Ana Mašera, Valentina Kordić, Nevenka Milaković, Andreja Žigante, Ervin Turk, Mojca Lenardič, David Wratny, Irena Susman, Bojan Jerman, Saša Prinčič, Ines Krapež, Nika Glavina

Aktiv podaljšanega bivanja se je redno srečeval in načrtoval mesečne aktivnosti. Sodelovali smo z razredniki, starši in drugimi deležniki, ki so bili kakorkoli povezani z našim delom.

Skupaj smo načrtovali tehnike učenja in gojili pozitiven odnos do opravljanja domačih nalog, ki so pomemben del učne uspešnosti. Pozornost smo namenili tudi branju, predvsem v nižjih razredih so imeli bralne urice.

V neusmerjenem prostem času so učenci pokazali zanimanje za ples, glasbo, šport in ustvarjanje. Z vsemi skupinami od najmlajših do najstarejših smo z izdelki popestrili šolske prostore. Otroci so se vključevali v različne interesne dejavnosti.

Učenci 4. in 5. razredov so se igrali video igre brez grafike in tako utrjevali znanje angleškega jezika. Obiskovali in družili so se tudi v EPI centru.

Ker je prehranjevanje pomemben del otrokovega razvoja smo poudarjali redno higieno, kulturo hranjenja in pomembnost raznolikosti obrokov. Učenci so pred kosilom brali jedilnik tekočega dne.

Ker imajo učenci premalo priložnosti medvrstniškega druženja, smo dali velik poudarek prav temu. Zelo smo se trudili in dosledno navajali učence na strpno, spoštljivo in prijazno vedenje.

Tudi učenci prostovoljci so uspešno opravili svoje poslanstvo in

Strokovni aktiv biologije, naravoslovja, kemije in gospodinjstva

Člani aktiva: Suzana Prodan Rakar, Nika Glavina, Valentina Budak.

Cilji aktiva:

- medsebojni odnosi,
- spoštljiv odnos do ostalih,
- pravilen odnos do hrane,
- učencem približati naravoslovne predmete,
- spodbujati pozitiven in spoštljiv odnos do okolja in živih bitij,
- vključevanje in povezovanje učne snovi z aktualnimi lokalnimi in globalnimi dogajanjem v naravi (požar, poplave, suša, globalno segrevanje...),
- spodbujanje in opozarjanje na osebno higieno (umivanje rok),
- skrb za manjšo hrupnost (hodniki, jedilnica).

Tekmovanja: šolsko tekmovanje za Proteusovo priznanje, šolsko in regijsko tekmovanje iz znanja kemije, šolsko in državno tekmovanje Vesela šola, Hitri lončki, Ekokviz.

Sodelovanje s starši: potekalo je na rednih govorilnih urah ter po dogovoru tudi izven. Komunikacija je potekala tudi preko eAsistent-a.

Medpredmetno povezovanje: Potekalo je pri pouku rednih in izbirnih predmetov, ND, TD in PD.

Izobraževanje članov aktiva: sSodelovanje na študijskih skupinah, podporna skupina za mlajše učiteljice (Nika, Valentina), Intervizija (Suzana), Erasmus+ Sledenje na delovnem mestu v tujini (Nika), Multiplikacijski dogodek projekta Young European GeoExplorer (Nika).

Druge dejavnosti v aktivu: Valentina Budak je s skupino učencev sodelovala na tekmovanju Eko kviz, Nika Glavina pa na tekmovanju Hitri lončki ter Vesela šola. Valentina je vključena tudi v projekt Eko šola, v okviru katerega je izvedla PD Odpadkom dajemo novo življenje, ki je bil s strani učencev dobro sprejet. Nika in Valentina sta vključeni v projekt Erasmus+, kateri se je zaključil novembra 2023. Nika je vključena v mednarodni projekt Pirati plastike, kjer so učenci IP Kemije v življenju vzorčili vsebnost mikroplastike na Škrlinah. Kot aktiv sodelujemo tudi z zunanjimi inštitucijami: Zdravstveni dom Piran, Rdeči križ Piran, Okolje Piran, Morska biološka postaja Piran, Inštitut Jožef Stefan, Obalne Lekarne. Skozi celo šolsko leto je bila Valentina vključena v organizacijo in izvedbo vate - zaključne prireditve 9. razredov.

Strokovni aktiv matematike in fizike

Člani aktiva: Andreja Peroša, Nina Brečević in Lijana Turk.

Cilji aktiva:

- razvijanje matematičnih kompetenc (Učence smo spodbujale k logičnemu in kritičnemu razmišljanju. Učile smo osnovne in napredne matematične koncepte. Razvijale smo sposobnosti za reševanje problemov in matematičnih nalog.)
- priprava učencev na življenje (Poudarjale smo praktično uporabo matematike v vsakdanjem življenju. Spodbujale smo razumevanje statistike in verjetnosti v kontekstu vsakdanjega odločanja.)
- povečanje zanimanja za matematiko (Uporabljale smo inovativne in interaktivne metode poučevanja. Spodbujale smo radovednost in veselje do matematike skozi različne aktivnosti in tekmovanja.)
- podpora različnim stilom in potrebam (Prilagodile smo učni načrt različnim sposobnostim in interesom učencev. Uporabljale smo različne učne vire za podporo učencem z različnimi učnimi stili. Nudile smo dodatno pomoč in podporo učencem, ki imajo težave z matematiko.)
- spremljanje in vrednotenje napredka učencev (Redno smo preverjale in ocenjevale znanje ter napredek učencev. Analizirale smo rezultate testov in drugih ocen za izboljšanje učinkovitosti poučevanja.)

Tekmovanja: Logika, Razvedrilna matematika, Bober, Kenguru.

Sodelovanje s starši: Redno sodelovanje na govorilnih urah. V posebnih primerih preko telefona, e-Asistenta in e - meila.

Medpredmetno povezovanje: SLOVENŠČINA, RAČUNALNIŠTVO

Izobraževanje članov aktiva: Poleg rednih izobraževanj za celoten aktiv smo sodelovale na študijskih skupinah, podporni skupini za mlajše učiteljice (Andreja, Nina), Teden digitalnega izobraževanja (Andreja, Nina), in Intervizija (Lijana).

Druge dejavnosti v aktivu. Nina Brečević sodeluje v projektu Varno spodbudno učno okolje. Andreja in Nina sta sodelovali pri popravljanju NPZ - ja v 9. razredu. Andreja in Nina sta sodelovali pri pripravi

učencev na tekmovanje Eko kviz, Logika, Razvedrilna matematika, Bober in Kenguru. Andreja je vključena v projekt Eko šola, v okviru katerega je sodelovala na sejmu Altermed v Celju in v projekt Erasmus+, kateri se je zaključil novembra 2023. Skozi celo šolsko leto je bila Andreja vključena v organizacijo in izvedbo vate - zaključne prireditve 9. razredov.

Strokovni aktiv geografije, zgodovine in državljanske kulture in etike

Člani aktiva: Vesna Skupek, Ana Ravbar, Vivjana Besednjak.

Cilji aktiva: Medsebojni odnosi - prednostno nalogo smo uresničevale preko pogovorov z učenci, po potrebi tudi s starši, v okviru pouka, razrednih in pogovornih ur. Opozarjale smo na strpnost in odgovornost do sebe in drugih. Razvijanje bralnih spretnosti - poudarjale smo pomen branja z razumevanjem pri pouku, delu z viri in projektne delu.

Medpredmetno povezovanje: medpredmetno smo se povezovale v okviru aktiva in z drugimi v času dni dejavnosti (kulturni, naravoslovni, projektni dnevi in ekskurzije).

Tekmovanja: Organizirani sta bili tekmovanji iz znanja zgodovine in geografije. Na šolskem tekmovanju iz znanja zgodovine so bronasto priznanje prejeli: Anže Grabljevec, Živa Kalin Vinšek in Živa Zorko. Na državnem tekmovanju pa je Živa Kalin Vinšek prejela srebrno priznanje. Na tekmovanju iz znanja geografije pa so bronasto priznanje prejeli naslednji učenci: Maja Car, Matej Korenika, Nejc Igljč, Andraž Ujčič, Živa Kalin Vinšek, Ula Bizjak, Brina Kenda in Živa Zorko.

Sodelovanje s starši: S starši smo sodelovale na rednih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, na roditeljskih sestankih in po potrebi tudi na pogovornih urah.

Izobraževanje članov aktiva: Udeležile smo se rednih izobraževanj za celoten kolektiv in študijskih skupin, delavnice formativnega spremljanja, izobraževanje PutEUfore.

Druge dejavnosti v aktivu: Pri zgodovini je bila na praksi študentka Isabel Goja. V povezavi z izvedbo prakse sem sodelovala s FF v Ljubljani in prof. Danijelo Trškan.

Strokovni aktiv angleščine

Člani aktiva: Polona Lilić, Evi Petaroš, Mariana Vrtunski, Mojca Arzenšek.

Cilji aktiva:

Ocenjevanje in vrednotenje znanja - Učence bomo seznanile z datumi ustnega in pisnega ocenjevanja, poenotile smo kriterije znotraj aktiva, razbremenile bomo učence v procesu ocenjevanja (primerno smo razporedile pisne preizkuse znanja), navajale bomo učence na samokritičnost in spremljanje lastnih dosežkov tudi s pomočjo formativnega spremljanja. Dvigovale bomo nivo znanja po taksonomskih stopnjah.

Medsebojni odnosi (graditi strpnost in pozitiven odnos do sebe in do drugih) - Prednostno nalogo medsebojnih odnosov bomo uresničevale skozi pogovore pri urah predmeta, pogovore in različne socialne igre na razrednih urah.

Medpredmetno povezovanje - Medpredmetno se bomo povezovale z ostalimi predmeti (KD: Živali, okoljevarstvo, skrb za zdravje). Povečale bomo stopnjo diferenciacije pri pouku z namenom zagotavljanja drugačnih oblik dela z nadarjenimi učenci.

Formativno spremljanje - V okviru formativnega spremljanja bomo vključile tri ključne procese poučevanja, ki ugotavljajo: kje v procesu učenja se posameznik nahaja, kam gre, kaj bo storil, da bo do tja prišel. Učence navajamo, da so v učnem procesu aktivni in prevzamejo vlogo za svoje učenje, učitelji pa jih pri tem spodbujamo in usmerjamo.

Okoljevarstvo - Izvajale bomo kulturni dan na temo okoljevarstva. Ozaveščale bomo učence o pomembnosti in nujnosti varovanja okolja.

Hrup v jedilnici - Opozarjale bomo učence na prekomeren hrup in kričanje v jedilnici. Z učenci se bomo pogovarjali o bontonu prehranjevanja.

Mirna hoja po hodnikih - Učence bomo opozarjale na mirno hojo po hodnikih.

Tekmovanja: V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 47. tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja angleščine. Šolsko tekmovanje je bilo 21. novembra 2023 v Osnovni šoli Lucija, sodelovalo je 31 tekmovalcev, ki so osvojili 9 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 3. aprila 2024 v Osnovni šoli Milojke Štrukelj Nova Gorica, sodelovala sta 2 tekmovalca, ki sta osvojila 2 srebrni priznanji. Osvojena priznanja:

Šolsko tekmovanje - Bronasto priznanje: Ula Delak, Živa Kalin Vinšek, Leila Anastasia Kastelic, Žan Kravanja Vogrinec, Tina Pavlič, Varja Katarina Tratnjek (*mentorica: Mojca Arzenšek*), Maruša Bubola, Anamarija Dulai, Brina Kenda (*mentorica: Mariana Vrtunski*)

Državno tekmovanje - Srebrno priznanje: Živa Kalin Vinšek, Leila Anastasia Kastelic (Mojca Arzenšek)

Sodelovanje s starši: Za pogovore s starši smo bile na voljo na vseh dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah. Učence staršev, kateri so imeli učne težave in nezadostne ocene pri TJA, smo povabile na dodatna srečanja.

Medpredmetno povezovanje: Medpredmetno smo se povezovale z naslednjimi predmeti: spoznavanje okolja, matematika in naravoslovje.

Izobraževanja članic aktiva:

Polona Lilić:

- se je udeležila podporne skupine za učitelje pri Nevi Strel Pletikos, webinarja Formativno spremljanje - primeri študijskih obiskov,
- mesečno je izvajala delavnice formativnega spremljanja za učitelje,
- izvajala hospitacije študentom,
- izvedla predavanje na PEF Koper o uporabi FS pri pouku angleščine,
- sodelovala v projektu EKO ŠOLA in organizirala čistilno akcijo v okolici šole in potoka Fazan,
- vodila interesno dejavnost ŠOLSKA TV,
- vodila interesno dejavnost BRALNA ZNAČKA za učence četrtega razreda,
- s šestošolci pripravila dramsko predstavo GOLDILOCKS AND THE THREE BEARS ter jo predstavila v knjižnici Lucija in vsem prvim razredom,
- napisala dva članka za revijo Solni cvet (ŠOLSKA TV, PODNEBNI TEK).

Evi Petaroš:

- se je udeležila podporne skupine za učitelje pri Nevi Strel Pletikos, mesečnih delavnic formativnega spremljanja, spletnih izobraževanj v sklopu Tedna digitalnega izobraževanja,
- izvajala je hospitacije študentom,
- sodelovala v projektu Eko šola in izvedla izmenjavo oblačil,
- sodelovala na sejmu Altermed,
- vodila interesni dejavnosti Šolska TV in Sproščanje na PŠ Strunjan,
- sodelovala pri projektu Erasmus+.

Mariana Vrtunski se je udeležila izobraževanj:

- Teden digitalnega izobraževanja 1 (Zavod za šolstvo),
- Teden digitalnega izobraževanja 2 (Zavod za šolstvo),
- Seminar: Priprava na tekmovanje s področja angleščine za učence 8. in 9. razreda
- Projekt: Parkoslovci (6.razred),
- MIB konferenca: Izobraževanje v prihodnosti, v organizaciji MIB d.o.o.,

Mojca Arzenšek se je udeležila naslednjih izobraževanj v živo in na daljavo, webinarjev:

- Supervizija na šoli za učitelje, ki jo je vodila Darja Barborič Vesel,
- Teden digitalnega izobraževanja 1 (Zavod za šolstvo),
- Teden digitalnega izobraževanja 2 (Zavod za šolstvo),
- Projekt: kulturna dediščina,
- Seminar: Priprava na tekmovanje s področja angleščine za učence 8. in 9. Razreda,
- Še je smiselno biti učitelj.
- Mednarodna konferenca MIB: Izobraževanje v prihodnosti

Druge dejavnosti v aktivu: Spodbujanje bralne kulture, izvajanje angleške bralne značke.

Strokovni aktiv italijanščine

Člani aktiva: Karla Miculinić, Vesna Sassolini, Ana Ravbar.

Sestajanje: sestajali smo se vsak teden oz. po potrebi. Učiteljici predmetne stopnje sva se zaradi usklajevanja in tekoče problematike oddelkov usklajevali dvakrat tedensko. Naši sestanki aktiva so po potrebi potekali tudi telefonsko. Na sestankih smo obravnavali tekočo problematiko, izpeljavo pisnih ocenjevanj znanja, pregledovanje navodil za ustna ocenjevanja oziroma navodil za projektne naloge in govorne nastope, dogovori glede učbenikov in delovnih zvezkov, pogovori glede posameznih učencev, usklajevanje učni snovi.

Cilji aktiva so bili:

- sprotno usklajevanje in uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- načrtovanje in določanje meril in kriterijev za preverjanje in ocenjevanje znanja,,
- vsebinsko in časovno načrtovanje pisnega ocenjevanja znanja,
- organizacija dneva italijanščine kot jezika okolja za 7. in 8. razred,
- organizacija ekskurzije v Trst za učence 9. razreda,

- organizacija šolskega tekmovanja iz znanja italijanščine ter izpeljava državnega tekmovanja za učence 9. razreda,
- organizacija tekmovanja za bralno značko za učence od 3. – 5. razreda,
- organizacija in izvedba domačega branja za učence 6. in 7. razreda,
- interesna dejavnost Italijanski pevski zbor za učence predmetne stopnje ter Italijanska glasba za učence PŠ Strunjan,
- sodelovanje v študijski skupini ter udeležba na izobraževanjih,,
- vključevanje IKT elementov v pouk
- medpredmetno povezovanje,
- analiza načrtovanega dela.

Izboljšave glede na preteklo šolsko leto: doslednejše spremljanje opravljanja domačega dela, doslednejše obveščanje staršev o delu učencev , večje spodbujanje učencev za obisk dopolnilnega pouka , popestritev vsebin pouka z uporabo IKT tehnologije.

Tekmovanja: šolsko in državno tekmovanje iz znanja italijanščine za devetošolce (februar in marec 2024), bralno tekmovanje Centra Oxford »Il topolino di biblioteca« za učence od 3. - 5. razreda (april 2024).

Sodelovanje s starši: S starši smo sodelovali na rednih govorilnih urah ter po dogovoru tudi izven. Komunikacija je dodatno potekala pisno preko eAsistenta.

Izobraževanja:

- udeležba na študijski skupini za ITD (2 dela) – (aktiv ITD) – avgust in september 2023
- udeležba na sestankih v okviru projekta Erasmus + (celoten aktiv ITD)
- udeležba na izobraževanju »Učitelj na začetku karijerne poti II« (december – junij 2023-2024) (Ana Ravbar)
- sodelovanje v projektni delovni skupini VSUO (celo šol. leto) (Vesna Sassolini, Karla Miculinić)
- sodelovanje v projektni delovni skupini ETwinning (december – junij 2023/ 24) (Vesna Sassolini, Karla Miculinić)
- sodelovanje pri projektu »Varno v vrtec in v šolo« (celo šol. leto) (Ana Ravbar)

Drugo delo aktiva:

- V skladu z načrtovanjem sta bila izpeljana predvidena kulturna dneva za 7. in 8. razred. V mesecu juniju pa ekskurzija v Trst za devetošolce.
- Vse članice aktiva so vključene v projekt Erasmus+, v sklopu katerega izvajamo IKT strategijo za celotno šolo.
- Z učenci smo se po potrebi sestajali tudi na pogovornih urah, vnašali dodatno gradivo ter navodila za projektne naloge v spletno učilnico.
- Aktivno smo sodelovali tudi na šolskih prireditvah z italijanskim pevskim zborom.

Strokovni aktiv športa

Člani aktiva: Jerman - vodja, Kolenc, Drogenik, Belšak, Turk.

Cilji aktiva: Aktivov je bilo sklicanih 10 uradnih in nič koliko neuradnih. Dobivali smo se teden dni pred izvedbo dni dejavnosti in tekmovanj (pohodi, atletika, plavanje, kros, ššt,...). Ura srečanja so bile četrtki, ob 7:30. oz. petek, ob 13:00. Večkrat smo opravili tudi neformalne sklice aktivov po pouku (13.45). Odstopali nismo od načrtovanega. (vsaj en sklic na mesec).

Sodelujemo v projektih: Naučimo se plavati, Športni program Zlati sonček, Športni program Krpan. Letos nismo aktivno sodelovali na zaključni prireditvi. Na ostalih prireditvah pa smo nudili tehnično podporo organizatorjem prireditev (priprava in pospravljanje prizorišča).

Tekmovanja: učenke in učenci so tekmovali v različnih športnih igrah, krosu, atletiki, lokostrelstvu. Dosežki:

- Starejše učenke so postale občinske prvakinje v odbojki na mivki, na področnem tekmovanju so dosegle 3. mesto. V dvoranski odbojki so prav tako bile najboljše v občini in 4. na področnem tekmovanju.
- Občinski prvaki smo postali tudi v krosu, ki ga je organiziral aktiv ŠPO OŠ Lucija.
- V košarki so starejši dečki postali občinski prvaki, mlajši učenci tudi. Mlajši so na področnem tekmovanju dosegli 3. mesto.
- Nogometaši so postali občinski prvaki, na področnem so dosegli 3. mesto.
- Atletika - na področnem tekmovanju smo dosegli lepe uspehe, dva učenca sta se uvrstila v državni finale, kjer sta uspešno nastopila.
- En učenec je tekmoval na državnem tekmovanju v lokostrelstvu.

Sodelovanje s starši: potekalo je v okviru rednih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih ur. Nekajkrat smo starše poklicali zaradi lažjih poškodb in se dogovarjali o ukrepanju. S starši sodelujemo v obliki prostovoljstva in nudenju pomoči pri organizaciji športnih dogodkov.

Medpredmetno povezovanje: Sodelovanje je potekalo na relaciji ŠPO - GEO - NAR na športnih dnevih, na pohodih.

Izobraževanje članov aktiva: študijska skupina v avgustu (1. del 8 ur), študijska skupina (2. in 3. del 4 ure).

Druge dejavnosti v aktivu: organizirali smo ogled Planice in smučarskih skokov učencem 9 razredov, organizirali smo mednarodni športni dan za učence 1. - 7. razredov ter olimpijski dan za 3. 4. in 5. razred, kjer so se predstavila bivša olimpijka Teja Černe.

Strokovni aktiv likovne umetnosti, tehnike in tehnologije ter glasbene umetnosti

Člani aktiva: J. Bukovšek, A. Ozebek, S. Prinčič, T. Zadel.

Cilji aktiva (prednostne naloge): navajanje učencev k varni in smotrni uporabi in porabi materiala za pouk, spodbujanje in razvijanje vztrajnosti pri oblikovanju in izdelavi izdelkov, spodbujanje učencev k umirjeni hoji in šepetajočem govorjenju v šolskih prostorih, upoštevanje bontona prehranjevanja.

Tekmovanja: Ex-tempore (oktober, maj), likovni natečaj – Drevo (januar).

Sodelovanje s starši: na rednih dopoldanskih in popoldanskih govorilnih urah, po potrebi tudi izven teh terminov.

Medpredmetno povezovanje: na tehniških dnevih, znotraj aktiva, pa tudi z drugimi predmeti.

Izobraževanje članov aktiva: strokovno usposabljanje za zborovodje, sodelovanje na študijskih skupinah, tečaj mozaika (direktna tehnika),

Druge dejavnosti v aktivu: izvedba zaključne prireditve (Kresniček).

Strokovni aktiv dodatne strokovne pomoči

Člani aktiva: Andreja Ščuka, Lucija Selinšek, Polona Klemše Kinkopf, Lea Ražman, Tamara Milanković, Valentina Kordič, Nevenka Milakovič.

Cilji aktiva: V aktivu DSP smo v tem šolskem letu sledile naslednjim prednostnim ciljem:

- razvijanje delovnih navad pri učencih,
- razvijanje in usvajanja prevzemanja odgovornosti pri učencih,
- ohranjanje spoštovanja do drugih,
- izboljšanje koncentracije pri učencih
- razvijanje samostojnosti pri učencih.

Tekmovanja: /

Sodelovanje s starši: S starši smo redno in sproti sodelovale na sestankih. Z vsemi starši učencev, ki imajo odločbo, smo imele vsaj 3 sestanke (uvodni, vmesno evalvacijo in zaključno evalvacijo). Pri učencih z resnejšo problematiko smo imele med letom tudi več sestankov (npr. Žan Oplanič, Marigona Krasniqi, Nicole in Marco Pranjic ipd.)

Medpredmetno povezovanje: Medpredmetno smo se povezovali z vsemi predmeti.

Izobraževanje članov aktiva: Med šolskim letom so se članice redno izobraževale na več področjih. Nekatere članice (Lucija in Polona) so se udeležile izobraževanja NEON - varni brez nasilja, Vedenje otrok in mladostnikov - od razumevanja do učinkovitega soočanja (Lucija in Andreja), Terapevtsko pripovedovanje zgodb in narativna terapija za delo z otroki in mladostniki (Lucija), predavanja o bralni pismenosti otrok (Andreja), Varno in spodbudno učno okolje (Lucija in Andreja) ipd.

Druge dejavnosti v aktivu: Dve članici aktiva (Andreja in Lucija) sva vključeni v projekt Varno in spodbudno učno okolje in sva znanje iz projekta prenašale tudi drugim članicam aktiva.



POROČILO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

V šolski svetovalni službi sva bili v tem šolskem letu zaposleni dve pedagoginji: Neva P. Strel in Andreja Ščuka (prva v 50% obsegu, druga v 40% obsegu delovnega časa), socialna pedagoginja Lucija Selinšek (v obsegu 80% delovnega časa) in andragoginja Polona P. Klemše (v obsegu 30% delovnega časa).

Vse štiri svetovalne delavke smo opravljale delo z letnim delovnim načrtom 2023/24. Delo smo si deloma porazdelile po področjih.

Delo pedagoginje Andreje je zajemal vpis učencev v prvi razred, prešolanja, skrb za matične liste in matično knjigo, koordinacijo dela v zvezi z otroki s posebnimi potrebami. Delo pedagoginje Neve je obsegalo koordinacijo dela z nadarjenimi učenci. Delo socialne pedagoginje Lucije pa je zajemalo področje šolskega sklada in vzgojnega delovanja. Delo andragoginje Polone je zajemalo poklicno orientacijo in vpis v srednje šole.

Andreja, Lucija in Polona smo v različnih obsevih izvajale ure dodatne strokovne pomoči (DSP) ter delovale na področju šolske kulture, vzgoje, klime in reda ter na področju telesnega, osebnega spoznavnega in čustvenega ter socialnega razvoja.

Delo šolske svetovalne službe je vključevalo tudi redno in stalno sodelovanje s starši in učitelji, drugimi strokovnimi delavci šole ter delavci drugih ustanov.

KOORDINACIJA DELA Z UČENCI Z UČNIMI TEŽAVAMI IN Z UČENCI S POSEBNIMI POTREBAMI

Področje dela je zajemalo naloge, vezane na podporo učencem, učiteljem in staršem pri delu z učenci z učnimi težavami; vodenje ustrezne dokumentacije (v fizični in/ali elektronski obliki), načrtovanju in koordinaciji pomoči učencem v šoli. Spodbujale smo jih k koriščenju ponujene pomoči v šoli, npr. dopolnilni pouk, pogovorne ure z učitelji. Svetovalne delavke smo učencem pomagale pri načrtovanju obveznosti ter dogovarjanju z učitelji. V primeru večjih čustvenih ali vedenjskih težav smo učence in starše po potrebi napotile k strokovnjakom v ustanove izven šole.

Skupno smo v letošnjem letu zaradi učnih, čustvenih, vedenjskih, trajnejših zdravstvenih ali drugih težav uvedli postopek usmerjanja za 8 učencev, ki predhodno niso bili opredeljeni kot otroci s posebnimi potrebami. Za 7 učencev postopek usmerjanja še poteka in še ni zaključen. Vsa dokumentacija za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami je bila poslana na Zavod za šolstvo.

Za učence, ki so že usmerjeni kot otroci s posebnimi potrebami, so poročila oz. dokumentacijo v veliki meri pripravili člani strokovne skupine (npr. ob preverjanju ustreznosti usmeritve za pet učencev; ob zahtevi za spremembo usmeritve za dva učenca; ob prehodu na srednjo šolo za štiri učence). Šolska svetovalna služba je koordinirala postopek priprave ustrezne dokumentacije.

Ena učenka bo z novim šolskim letom prešolana v drug vzgojno-izobraževalni program (CKSG Portorož). Prav tako bo en učenec prešolan v Center za usposabljanje Elvire Vatovec Strunjan.

Sodelovanje s starši in učitelji ter učenci je potekalo od uvedbe postopka usmerjanja do prejema odločbe in pričetka izvajanja individualiziranega programa ter spremljanje izvajanja IP do konca šolanja na naši šoli. Sodelovanje z učitelji je potekalo tudi na področju izmenjave informacij o delovanju in potrebah učencev z učnimi težavami in z odločbo o usmeritvi tako v okviru oddelčnih učiteljskih zborov kot tudi v okviru posameznih strokovnih skupin.

V zvezi z učenci z učnimi težavami, smo učencem nudili podporo in pomoč organiziranju ocenjevanj in preverjanj znanja, jih spodbujali k obiskovanju dopolnilnega pouka in pogovornih ur ter nekaterim nudili tudi pomoč pri učenju.

DELO Z NADARJENIMI UČENCI

V šolskem letu 2023/2024 je bilo 11 učencev v postopku identificiranja nadarjenih, 9 od teh je bilo prepoznanih kot nadarjeni. Postopek identifikacije se je zanje zaključil in potrjeni so bili na zadnji redovalni konferenci.

DELO Z DRUGIMI UČENCI, CELOTNIMI ODDELKI

Učencem, po predhodnem dogovoru tudi staršem, smo bile svetovalne delavke na razpolago v prostorih šole v času izvajanja pouka v živo v šoli. Še vedno so se pri velikem številu učencev izkazovale velike učne težave, upad motivacije za delo, pasivnost, brezvoljnost; prekomerna raba telefonov, tablic, računalnikov; težave s spanjem; motnje hranjenja; samopoškodbeno vedenje; izraziti strahovi, fobije, panični napadi in druge anksiozne motnje; depresivnost in samomorilne ideacije; odklanjanje šole, šolska fobija. Na nekatere težave so opozorili starši, na nekatere učitelji; v nekaterih primerih so po pomoč prišli učenci sami. Izvedle smo številne razbremenilne, svetovalne pogovore in načrtovale oblike pomoči v šoli in napotovale na obravnave k strokovnjakom izven šole (osebni zdravnik, pedopsihiater, psihoterapevt itd.).

Pri posameznih učencih so bile opazne večje čustvene stiske, pojavilo se je več anksioznih vedenj. V ta namen je bilo opravljeno veliko individualnih razgovorov z učenci in starši ter z učitelji.

DELO S STARŠI IN UČITELJI

Sodelovanje s starši je potekalo v okviru govorilnih ur, roditeljskih sestankov, na dogovorjenih sestankih v živo, prek videokonferenc, komunicirali pa smo tudi preko elektronske pošte in telefona.

Svetovalne delavke smo na prošnjo strokovne skupine sodelovale tudi na sestankih strokovnih skupin s starši v primeru obsežnejših težav ali pričakovanega prešolanja. Skupaj z razredniki smo se s starši sestajali predvsem na temo učnih ali čustvenih ter vedenjskih težav njihovih otrok in iskali možne vire pomoči. Z razredniki smo za nekatere učence sodelovali pri pripravi in spremljanju vzgojnih načrtov.

Učitelji so se na nas obračali po potrebi v delovnem času. Velik del komunikacije je potekal po elektronskih poteh (elektronska pošta, e-asistent).

Pedagoginja Neva je vodila tudi skupino za osebno rast, ki je bila namenjena učiteljem začetnikom. Učitelji so z aktivno vlogo na delavnicah pridobili znanja, ki jim pomagajo tako v osebni življenju, kot v komunikaciji z učenci in starši. V skupini se je ustvarilo zaupno vzdušje, reševali so tudi nekaj konkretnih izzivov, s katerimi se srečujejo pri svojem delu.

SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI

Svetovalne delavke smo redno sodelovale z zunanjimi institucijami in strokovnjaki, ki so obravnavali učence naše šole. Z zunanjimi institucijami in strokovnjaki smo se povezovale tudi v primerih, ko jih je bilo glede na vrsto težav (sum na nasilje v družini, zanemarjanje, čustvene in vedenjske težave in podobno) potrebno vključiti. Sodelovanje je potekalo prek elektronske ali telefonske komunikacije, izmenjevanja pisnih poročil ali na skupnih multidisciplinarnih timih in drugih sestankih. K strokovnjakom zunaj šole je bilo napotenih več otrok oz. staršev ali pa so si pomoč izven šole poiskali samoiniciativno.

Sodelovanje je potekalo: s predstavnicami Centra za socialno delo Piran, s psihologinjo Marjetko Zadnik Rostan (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše Koper), s pedopsihiatrinjo dr. Alido Mažer (ZD Lucija), s predstavnico Zavoda RS za šolstvo Ireno Sivka Horvat ter s predstavniki Komisij za usmerjanje, s strokovnimi delavci različnih oddelkov Pediatrične klinike UKC Ljubljana, s policijo, kriminalistično policijo in sodišči, z Inšpektoratom RS za šolstvo, Svetovalni center Istra, Epi center Lucija, z drugimi občasno in po potrebi.

DRUGO DELO V OKVIRU ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE

Projekt »SOS soba«: Tudi v tem letu smo v času pouka v šoli vzpostavili projekt »SOS sobe«. Ta je v dežurni sobi nudil pomoč učencem, ki so imeli v oddelku težave pri učinkovitem sodelovanju ali bili moteči zase in za druge. SOS učitelj je sodeloval z razredniki in šolsko svetovalno službo. Letos smo v namen večje transparentnosti in dostopnosti podatkov o učencih, ki so bili napoteni k SOS učitelju uvedli elektronsko preglednico s podatki za posamičnega učenca do katere so imeli dostop vsi strokovni delavci šole.

Nacionalno preverjanje znanja: prijava na NPZ za otroke s posebnimi potrebami, priprava potrebnih dodatnih materialov in pripomočkov

Organizacija izobraževanj s strani zunanjih izvajalcev.

Sodelovanje na roditeljskem sestanku za bodoče prvošolce ter za učence prvih razredov, o poklicni orientaciji za učence v osmem in devetem razredu

Po potrebi izvedba nadomeščanja v razredu ter spremstva na dnevih dejavnosti.

Udeleževanje konferenc, sestankov, oddelčnih učiteljskih zborov in izobraževanj, organiziranih s strani šole.

Občasni timski sestanki svetovalne službe na aktivih učiteljev in timski sestanki svetovalne službe z razredniki

Sodelovanje pri raziskavi projekta NEON.

IZOBRAŽEVANJA

Svetovalne delavke smo se udeležile rednih izobraževanj za kolektiv v organizaciji šole in drugih izobraževanj.

POROČILO RAZNIH OBLIK DELA Z UČENCI

POROČILO DELA Z NADARJENIMI UČENCI

Na uvodnem srečanju smo se dogovorili, da si med ponujenimi vsebinami učenci poiščejo aktivnosti, ki jih zanimajo. Pretiranega interesa ni bilo. 4 osmošolke so čez šolsko leto obiskovale Dom za starejše občane Lucija in izpeljale animacijo - delavnico za starejše. Največ skupnega časa so preživeli ob igranju različnih družabnih iger.

Nekaj nadarjenih učencev je povedalo, da si v prihodnje želijo več športnih vsebin.

POROČILO KOLESARKEGA IZPITA

V šolskem letu 2023/24 je teoretični del kolesarskega izpita opravljalo 54 učencev petega razreda in 2 učenca iz sedmega razreda. Oktobra, aprila, maja in junija so potekale priprave na praktični del izpita. Učenci so imeli na razpolago dva različna datuma za opravljanje kolesarskega izpita.

Izpit je opravilo 47 učencev in sicer 44 učencev petega razreda, 1 učenec šestega razreda in 2 učenca iz sedmega razreda.

Učenci, ki zaradi različnih vzrokov niso mogli opraviti priprav na praktični del izpita ali opravljati kolesarskega izpita, bodo imeli možnost v naslednjem šolskem letu.

Alenka Vončina Geršak

POROČILO ŠOLSKE SKUPNOSTI UČENCEV

Predstavniki šolske skupnosti so se z mentoricama v tem šolskem letu sestali štirikrat. Glavni cilji dela šolske skupnosti so bili izvolitev predsednika/ce šolske skupnosti, »povezovanje« oddelčnih skupnosti na šoli, izražanje mnenj in oblikovanje predlogov. Na srečanjih smo se pogovarjali in razpravljali o predlogu za prestavitev rekreativnega odmora in malice na poznejšo uro, o preživljanju odmora na betonskem igrišču, o urejanju palet in iger v atriju. Nekateri predstavniki so predlagali spremembo melodije zvonjenja med odmori. Govorili smo o kodeksu oblačenja v šoli. Oblikovala se je skupina za urejanje palet v atriju.

Na srečanjih smo se učili strpne komunikacije, prepoznavanja in ustvarjalnega reševanja problemov ter oblikovanje okolja, v katerem nam bo prijetno.

Lucija Selinšek in Mojca Arzenšek, mentorici šolske skupnosti:

POROČILO OTROŠKEGA PARLAMENTA

S predstavniki oddelkov šolske skupnosti učencev 8. in 9. razreda smo se pripravljali na občinski in državni Otroški parlament, tema je bila duševno zdravje mladostnikov. Učenci so razmišljali o svojem duševnem zdravju, počutju in odnosih, ki vplivajo na duševno zdravje posameznika, ter kako jih izboljšati.

Regionalnega srečanja v prostorih piranske občine so se udeležili osmo- in devetošolci. Četrto leto zapored smo imeli predstavnico naše šole na nacionalnem Otroškem parlamentu v Ljubljani, kjer je zastopala učence iz piranske občine.

Danilo Badovinac

POROČILO O IZVEDBI ŠOL V NARAVI (ŠVN)

1. razred (aktiv 1. razreda)

ŠVN smo izpeljali na Medvedjem brdu - dom Medved v dveh terminih. Realizirale smo vse načrtovane cilje športno - naravoslovnih vsebin. ŠVN se ni udeležilo 8 otrok od 67 -ih.

4. razred (aktiv 4. razreda)

ŠVN je potekala v domu Lipa v Črmošnjicah. Izvajali smo dejavnosti po ponujenem programu. Izvedli smo dva pohoda, lokostrelstvo, žebljanje, filcanje, igre nekoč in pripravili samostojen obrok hrane. Z vsebinami smo bili zadovoljni prav tako z nastanitvijo in okolico.

5. razred (aktiv 5. razreda)

ŠVN smo opravili od 11.3. do 15.3.24, v Forni di Sopra. Učenci so se učili osnov smučanja pod okriljem smučarske šole Capris. ŠVN-ja se niso udeležili 4 učenci, z nami so bili tudi učenci iz podružnične šole Strunjan. Realizirane so bile vse načrtovane vsebine.

POUK SRBSKE DOPOLNILNE ŠOLE

Pouk srbske dopolnilne šole financira Ministrstvo za šolstvo republike Srbije v Republiki Sloveniji. Na naši šoli ga je izvajala prof. srbskega jezika Draga David. Pouk je potekal enkrat tedensko po 4 ure, obiskovalo ga je 12 učencev.

Pouk je zajemal 114 ur pouka in 38 ur prostočasnih aktivnosti.



OBVEZNI PROGRAM

Osnovna šola Lucija deluje kot samostojna in popolna osnovna šola z 28 oddelki:

- z osmimi oddelki 1. vzgojno-izobraževalnega obdobja,
- z devetimi oddelki 2. vzgojno-izobraževalnega obdobja in
- z devetimi oddelki 3. vzgojno-izobraževalnega obdobja.

Sestavni del Osnovne šole Lucija je Podružnična šola Strunjan, na kateri se je pouk odvijal v dveh oddelkih:

- v kombiniranem oddelku 1. in 2. razreda in
- v kombiniranem oddelku 4. in 5. razreda.

Obvezni program je obsegal obvezne predmete, obvezne izbirne predmete ter dneve dejavnosti.

REALIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih na matični šoli:

Oddenek	obvezni program	dnevi dejavnosti	razširjeni program	skupaj
1. A	101,14	100,00	95,46	98,86
1. B	100,00	100,00	97,38	99,12
1.C	101,36	100,00	95,95	99,10
2. A	99,70	100,00	98,21	99,30
2. B	99,59	100,00	97,31	98,96
3.A	99,31	100,00	97,63	98,98
3. B	99,20	100,00	97,63	98,94
3. C	99,31	100,00	97,33	98,88
4. A	97,84	100,00	92,51	96,78
4. B	98,04	100,00	91,14	96,39
4. C	97,75	100,00	96,25	98,00
5. A	98,90	100,00	94,13	97,67
5. B	98,99	100,00	99,67	99,55
5. C	99,54	100,00	95,56	98,35
6. A	98,90	100,00	84,34	94,41
6. B	100,46	100,00	84,34	94,93
6. C	99,45	100,00	83,96	94,47
7. A	98,51	100,00	100,83	99,78
7. B	99,07	100,00	98,32	99,13
7. C	100,70	100,00	99,41	100,03
8. A	100,69	100,00	120,58	107,09
8. B	99,68	100,00	119,14	106,27
8. C	101,19	100,00	118,93	106,70
9. A	101,39	100,00	100,06	100,66
9. B	101,58	100,00	99,58	100,38
9. C	100,89	100,00	99,58	100,15
Skupinski vnos IP	95,58	/	/	95,58
Skupinski vnos NIP	/	/	97,48	97,48
Skupinski vnos ID	/	/	93,84	93,84
Skupaj	95,88	100	98,09	97,99

Realizacija obveznega in razširjenega programa po oddelkih na podružnični enoti Strunjan:

oddelek	obvezni program	dnevi dejavnosti	razširjeni program	skupaj
1. s	98,38	100,00	90,36	96,24
3. s	98,38	100,00	90,36	96,24
4. s	/	/	/	/
5. s	99,54	100,00	86,25	95,26
skupaj	98,76	100,00	88,99	95,91

Realizacija je na nivoju celotne šole 97,99 %, podružnice pa 95,91 %. Realizacijo po oddelkih smo posredovali na Ministrstvo za vzgoji in izobraževanje.

Število in napredovanje učencev po oddelkih:

oddelek	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %
1. razred					
1. a	22	22	100,00	/	/
1. b	22	22	100,00	/	/
1. c	20	20	100,00	/	/
2. razred					
2. a	26	26	100,00	/	/
2. b	25	25	100,00	/	/
3. razred					
3. a	20	19	95,00	1	5,00
3. b	20	19	95,00	1	5,00
3. c	20	20	100,00	/	/
4. razred					
4. a	21	21	100,00	/	/
4. b	20	19	95,00	1	5,00
4. c	19	19	100,00	/	/
5. razred					
5. a	25	24	96,00	1	4,00
5. b	26	24	92,30	2	7,69
5. c	24	22	91,66	2	8,34
6. razred					
6. a	24	21	91,30	3	8,70
6. b	24	23	95,83	1	4,17
6. c	25	25	100,00	/	/
7. razred					
7. a	22	21	95,45	1	4,54
7. b	22	19	86,36	3	13,64
7. c	23	22	95,65	1	4,35

8. razred					
8. a	23	21	95,65	2	8,69
8. b	20	20	100,00	/	/
8. c	23	22	95,65	1	4,34
9. razred					
9. a	19	19	100,00	/	/
9. b	21	20	95,23	1	4,77
9. c	19	19	100,00	/	/
skupaj	575	554	96,77	21	3,23
PŠ Strunjan	število učencev	napreduje	napreduje %	ne napreduje	ne napreduje %
1. s	2	2	100,00	/	/
2. s	2	2	100,00	/	/
4. s	1*	/	/	/	/
5. s	4	4	100,00	/	/
skupaj	9*	8*	100,00	/	/
skupaj matična PŠ	583*	562	96,39	21	3,61

*1 učenec se je izpisal med šolskim letom

Šolsko leto 2023/2024 je z 31.8.2024 uspešno zaključilo 562 učencev od 583 učencev ali 96,39 % vseh učencev Osnovne šole Lucija in **napredujejo** v višji razred. 21 učencev ne napreduje v višji razred, kar predstavlja 3,61%.

Število učencev s popravnim izpitom v 7., 8. in 9. razredu (ob koncu pouka, 24. 6. 2024)

Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	KEM	ZGO	TIT	GUM
7. a	2	1	2			1		1
7. b						1	1	
7. c	1							
8. a				1				
8. b	2			2	1			
8. c	4			3				
9. a	2			2	1			
9. b	1							
9.c	1			5	2	1		
Skupaj	13	1	2	13	4	3	1	1

Število učencev v 6., 7., 8. in 9. razredu, ki so bili ob koncu pouka, 24. 6. 2024, neocenjeni.

Oddelek	MAT	ITD	TJA	FIZ	ŠPO	SLJ	GEO	ZGO	KVŽ	LUM	TIT	KEM
6.a					1							
6.b												
6.c												
7.a											1	
7.b												
7.c												
8.a												
8.b												
8.c												
9.a												
9.b												
9.c												
Skupaj	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0

UČITELJI PO PREDMETNIH PODROČJIH

RAZRED	ITD	ŠPO	TJA
1. a	Ravbar	Drofenik	Lilić
1. b	Ravbar	Drofenik	Lilić
1.c	Ravbar	Drofenik	Lilić
1.s	Ravbar	Belšak	Petaroš
2. a	Ravbar	Drofenik	Petaroš
2. b	Ravbar	Drofenik	Petaroš
3. s	Ravbar	Belšak	Petaroš
3. a	Ravbar	Drofenik	Lilić
3. b	Ravbar	Drofenik	Petaroš
3. c	Ravbar	Drofenik	Petaroš
4. s	Ravbar	Belšak	Petaroš
4. a	Sassolini	Belšak	Lilić
4. b	Sassolini	Belšak	Lilić
4. c	Sassolini	Jerman	Lilić
5. s	Ravbar	Belšak	Petaroš
5. a	Miculinić	Jerman	Petaroš
5. b	Miculinić	Jerman	Petaroš
5. c	Miculinić	Jerman	Petaroš

RAZRED	ITD	LUM	GUM	GEO	ZGO	DKE
6. a	Sassolini	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	/
6. b	Sassolini	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	/
6. c	Sassolini	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	/
7. a	Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	Ravbar
7. b	Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	Ravbar
7. c	Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	Besednjak
8. a	Sassolini Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	Skupek
8. b	Sassolini Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	Skupek
8. c	Sassolini Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	Skupek
9. a	Sassolini Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	/
9. b	Sassolini Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	/
9. c	Sassolini Miculinić	Bukovšek	Prinčič	Skupek	Besednjak	/

RAZRED	NAR/BIO	KEM	FIZ	GOS	TIT	ŠPO
6. a	Glavina	/	/	Budak	Zadel	Kolenc, Turk E.
6. b	Glavina	/	/	Budak	Zadel	Kolenc, Turk E.
6. c	Glavina	/	/	Budak	Zadel	Kolenc, Turk, E.
7. a	Prodan	/	/	/	Zadel Ozbek	Kolenc, Belšak
7. b	Prodan	/	/	/	Zadel Ozbek	Kolenc, Belšak
7. c	Prodan	/	/	/	Zadel Ozbek	Kolenc, Belšak,
8. a	Prodan	Glavina	Turk, L.	/	Zadel Ozbek	Kolenc, Turk E.
8. b	Prodan	Glavina	Turk, L.	/	Zadel Ozbek	Turk E.
8. c	Prodan	Glavina	Turk, L.	/	Zadel Ozbek	Kolenc, Turk E.
9. a	Prodan	Budak	Turk, L.	/	/	Belšak
9. b	Prodan	Budak	Turk, L.	/	/	Belšak, Kolenc
9. c	Prodan	Budak	Turk L.	/	/	Belšak

RAZRED	SLJ	MAT	TJA	ITD
6. a	Horvat	Peroša	Lilić	Sassolini
6. b	Horvat	Peroša	Vrtunski	Sassolini
6. c	Badovinac	Brečević	Lilić	Sassolini
7. a	Horvat	Brečević	Arzenšek	Miculinić
7. b	Horvat	Peroša	Vrtunski	Miculinić
7. c	Grabljevec	Brečević	Arzenšek	Miculinić
Skupine				
8. r	Grabljevec, Horvat, Badovinac	Peroša Brečević Turk L.	Arzenšek Vrtunski	Miculinić Sassolini
9. r	Grabljevec, Horvat, badovinac	Peroša Brečević	Arzenšek Vrtunski	Miculinić Sassolini



POROČILA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Filmska vzgoja

K predmetu filmska vzgoja je pristopalo 15 učencev sedmih razredov vseh treh oddelkov. Spoznali smo elemente filma in jih skupaj z vajami obravnavali posamezno obdelovali. Tako smo se lotili vsebinske zgradbe filma, zvoka, obravnavali kader, sliko, zgodovino filma. Učenci so spoznali aplikacijo STOP MOTION in samostojno ustvarili eno zgodbo, ter slednje tudi PAPER MOTION, učili smo se razlikovati med umetniškim filmom in cenanim posnetkom. Spomladi smo šli na ekskurzijo na umetniško šolo v Novo Gorico, kjer so ob profesorju režije izvajali praktične vaje filma in gledališča. Za učence je bil to ključni dogodek.

Prisotna fanta sta pokazala visoko kvaliteto pri izvedbi naloge STOP MOTION.

Šport za sprostitev (Aleš Belšak, Anja Kolenc, Ervin Turk)

V skupini je sodelovalo 45 učencev in učenk, razdeljenih v 3 skupine. Večino ur smo izvedli v obliki blok-ur, kar se je izkazalo za dobro, saj vadba zahteva več kot eno šolsko uro. Predelali smo vse predvidene vsebine, tudi teoretične. Izven predvidenega programa smo realizirali ogled prvoligaške tekme v nogometu, saj ni bilo možno izvesti vsebine Tenisa zaradi znanih težav z igrišči v Portorožu. En učenec je bil neocenjen zaradi dolgotrajne bolezni.

Poskusi v kemiji (Nika Glavina)

Izbirni predmet Poskusi v kemiji je obiskovalo 28 učencev, zato je pouk potekal v dveh skupinah. Zaradi lažje organizacije dela je potekal v 1. konferenci po blok uro. V prvi skupini (8.a in 8.b) je bila realizacija 91%, v drugo skupini (8.c) pa 97%. Predelali smo vse predvidene vsebine, tako teoretični kot praktične.

Likovno snovanje 1

K predmetu LS1 je hodilo 17 učencev vseh treh oddelkov sedmih razredov. Učenci sedmih razredov s k delu pristopali manj zainteresirani in tudi manj disciplinirani, predvsem na začetku šolskega leta. Tekom leta so dosegali vse boljše rezultate, morda najboljši rezultati v oblikovanju lastne tipografije črk. Velik del ustvarjalnega procesa smo namenili stripu, oblikovanje lastne zgodbe in izvedba stripa.

Likovno snovanje 2

Vpisanih je bilo 19 učencev vseh treh oddelkov osmih razredov. Skupina je bila visoko motivirana in likovno nadarjena. Tako smo se na začetku leta lotili načrtovanja in izvedbe barvanja šolske stene, razdeljeni v tri skupine smo uspeli v treh šolskih urah uresničiti izdelavo. Tekom leta smo obdelali risarske in slikarske naloge, največja motivacija in ustvarjalnost se je pokazala pri izvedbi lastne scenografije v 3D prostoru. Učenci so zelo radi obiskovali ta predmet in svoje izdelke pogosto nadgrajevali in zaključevali pri dodatni uri (Likovni krožek).

Likovno snovanje 3

Uro je obiskovalo 21 učencev vseh treh oddelkov devetega razreda. Vsebinski poudarki so bili predvsem na študijski risbi, še najbolj uspešni so bili pri študiju obraza in risba portreta ali avtoportreta. Skupina je bila številčno močnejša. Kar nekaj učencev je izstopalo v likovni nadarjenosti in so zato dosegali visoke rezultate, nekaj pa je bilo manj zainteresiranih.

Izbrani šport - nogomet (Aleš Belšak)

Nogomet je v šol. letu 2023/24 obiskovalo 18 učencev. Pri delu so bile v ospredju vsebine, ki jih je nemogoče izvesti zaradi manjšega števila ur kot pri rednem pouku. Učenci so se seznanili z nadgradnjo taktičnih in tehničnih elementov nogometa, z zgodovino nogometa, organizacijo tekem (ogled prvoligaške tekme v Kopru), sojenjem in pisanjem zapisnika za nogomet.

Učenci so bili pri delu aktivni in motivirani. Skupno je bilo opravljeno 35 ur, kar je 100% realizacija.

Izbrani šport - odbojka (Ervin Turk)

V skupini je sodelovalo 16 učenk. s poukom smo pričeli po jesenskih počitnicah zaradi del v dvorani. Zaradi tega smo večinoma imeli blok ure, kar se je izkazalo za dobro, saj vadba zahteva več kot eno šolsko uro. Predelali smo vse predvidene vsebine, tudi teoretične.

Genetika (Valentina Budak)

Izbirni predmet Genetika je obiskovalo 12 učencev 9. razreda. Realizacija ur je 100%. Pouk je potekal večinoma enkrat tedensko po eno uro. V okviru predmeta smo v sodelovanju z IP Kemija v življenju, Obalnimi lekarnami in Zdravstvenim domom Piran obiskali najbližjo lekarno ter laboratorij.

Kemija v življenju (Nika Glavina)

Izbirni predmet Kemija v življenju je obiskovalo 15 učencev 9. razreda. Realizacija ur je 100%. Pouk je potekal v 1. konferenci po blok uro zaradi lažje narave dela. V okviru predmeta smo v sodelovanju z IP Genetika obiskali laboratorij (ZD Piran) in lekarno.

Sodelovali smo tudi z Morsko biološko postajo Piran in bili ponovno vključeni v mednarodni projekt Pirati plastike, kjer smo tudi opravili terensko delo na Škrlinah.

Španščina (Karla Miculinić)

V letošnjem šolskem letu je izbirni predmet španščina 3 obiskovala skupina 8 učenk iz oddelkov 9. razreda. Pouk je potekal dvakrat tedensko, po eno šolsko uro. Ne glede na to, da je španščina za naše okolje precej eksotičen jezik, so učenke k delu pristopile z navdušenjem. Cilj tretjega leta poučevanja španskega jezika je temeljil na usvajanju znanj za sporazumevanje in enakomernem razvoju ključnih prvin učenja jezika (branje, govor, poslušanje, pisanje). Učenje je izhajalo iz vsakdanjih situacij in potekalo v prijetnem in sproščenem vzdušju. Temeljilo je na sodobnih dinamičnih metodah poučevanja kot so: različne jezikovne in didaktične igre, dvogovori, delo v parih ali manjših skupinah, igranje vlog, poslušanje glasbe, analiza videoposnetkov, spoznavanje pregovorov, reševanje ugank, branje anekdot in krajših zgodb, ustna predstavitev preprostejših projektnih nalog, raziskovanje španskih spletnih strani ter vaje s pomočjo interaktivne table. Učenke so predvsem preko komunikacije in igre razumele ter oblikovale govorna sporočila in besedila v osnovnih okoliščinah sporazumevanja. Poleg tega so se učenke seznanile s podatki o geografiji, zgodovini, kulturi, tradiciji, o običajih in navadah Španije in Latinske Amerike, z njihovo glasbo in folkloro.

Realizacija ur izbirnega predmeta je v letošnjem šolskem letu bila 59 od 64 ur. Snov in predvideni učni sklopi so bili večinoma predelani. Izvedeno je bilo tudi tekmovanje »A ver si lo sabes«, katerega so se udeležile vse učenke v skupini in prejele tudi priznanja s strani SDUŠ (Društva učiteljev španščine).

Šport za zdravje (Bojan Jerman)

V delo je bilo vključenih 10 učencev. Vsi učenci so opravili program načrtovanih aktivnosti, ki smo jih lahko izvedli.

Učenci so se spoznali s streljanjem z zračno puško, drsanjem, odbojko na mivki, kolesarjenjem in jogo. Skupno je bilo opravljenih 31 ur, kar je 96%.

Skupni predmeti 7., 8. in 9. razred

Vzgoja za medije - tisk in internet (Danilo Badovinac)

Obvezni izbirni predmet vzgoja za medije - tisk in internet so obiskovali učenci 7., 8. in 9. razreda. Razdeljeni so bili v dve skupini, v 1. skupini so bili učenci 7. in 8. razreda – skupaj 14 učencev, v 2. skupini pa učenci 9. razreda – skupaj 23 učencev. Realizacija ur je bila v obeh skupinah 100 %.

Pouk je večinoma potekal z uporabo tabličnih računalnikov, učenci so učno snov spoznavali z reševanjem Google-kvizov, kvizov Kahoot in Quizizz (branje besedil, videoposnetki, interaktivne naloge, oblikovanje posnetkov ipd.), naloge so bile dostopne v učiteljevem blogu oz. spletni strani.

Učenci so se seznanili s skupnimi značilnostmi medijev, spoznali zgodovino tiska, vrednotili novinarske prispevke, spoznali vlogo novinarjev in ostalih poklicev v medijih, spoznali so vpliv tiska in spleta na uporabnike in oblikovanje mnenj, kritično so vrednotili vlogo oglaševanja in vplivnežev ... Izvajanje pouka smo povezali tudi s Časorisovim projektom Medijska pismenost za trajnostno prihodnost.

Gledališki klub (Nina Grabljevec)

Pouk IP gledališki klub je obiskovalo 10 učencev, 9 sedmošolcev in 1 devetošolka. Učenci so sprva spoznavali poklice v gledališču in osnovne pojme gledališča. Nato so vadili glasno branje in izreko SKJ. Sprva so nastopali v krajših skečih, nato pa v krajši gledališki igrici. Imeli smo možnost izbrati vlogo, ki jim je najbolj ustrezala.

Učenci so bili ocenjeni trikrat iz projektne dela: predstavitev gledališkega poklica, igranje vloge, pisanje dramskega besedila in igranje le- tega.

Turistična vzgoja (Vesna Skupek)

Izbirni predmet Turistična vzgoja je obiskovalo 14 učencev. Pouk je potekal tekom celotnega šolskega leta, v učilnici in tudi na terenu. Pri pouku turistične vzgoje so se učenci seznanili z osnovami turizma v Sloveniji in v domačem kraju, spoznali in ovrednotili so kulturno in naravno dediščino domačega kraja, prepoznali so priložnost za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega in ljubiteljskega dela ter razvijali so pozitiven odnos do turizma. Vse pridobljeno teoretično znanje so lahko pokazali tudi na terenu - preizkusili so se namreč tudi v vlogi turističnega vodiča. Predelali smo vse predvidene vsebine, tako teoretični kot praktične.

Sodobna priprava hrane (Valentina Budak)

Izbirni predmet Sodobna priprava hrane je izbralo 9 učencev (6 učenk 8. razreda in 3 učenci 9. razreda). Pouk je potekal delno v prvi konferenci (ob sredah, preduro), večinoma pa v drugi konferenci v obliki blok ure (torek, 6., 7. ura). Pri pouku so učenci spoznavali načela zdrave, uravnotežene prehrane, ter prehranjevalne navade po svetu. Naučili so se kritično razmišljati o sestavi obrokov. Veliko je bilo praktičnega dela v kuhinji, kjer so pripravljali najrazličnejše jedi (od juh do sladici).

Računalništvo - urejanje besedil (Miha Steinbacher)

V šolskem letu 2023/24 je predmet računalništvo – urejanje besedil obiskovalo 24 učencev. Pouk je potekal v 2 skupinah in sicer ob sredah in petkih preduro.

Realiziranih je bilo 29 od 35 ur (82%). Predelana je bila celotna predpisana snov po učnem načrtu. Čeprav realizacija ni bila zadostna zaradi dni dejavnosti, praznikov in drugih posebnih dogodkov je pri predmetu bila predelana celotna predpisana snov po učnem načrtu.

V prvem ocenjevalnem obdobju so bili učenci ocenjeni ustno in ocenjen je bil njihov praktični izdelek izdelan v MS Word 2016. V drugem obdobju pa so bili ocenjeni z zaključnim izdelkom, izdelanim Office 365. Ena učenka pri predmetu ni dosegla minimalnih standardov in je bila negativno ocenjena.

Obdelava gradiv – umetne mase (Tanja Zadel)

Obvezni izbirni predmet obdelava gradiv - umetne mase so obiskovali učenci 7. (8), 8. (4) in 9. (4) razreda. Realizacija ur je bila v 7. razredih 34/35 (97,14%), v 8. razredih 33/35 (94,29%) in v 9. razredih 31/32 (96,89%).

Učna snov je bila obdelana v celoti.

Pouk je potekal na pridobivanju izkušenj različnih obdelovalnih postopkov, uporabe različnih obdelovalnih orodij in spoznavanja lastnosti in značilnosti različnih vrst UM.

Učenci so obdelovali stiropor (termoplast), akril (termoplast) in epoksi smolo (duroplast). Iz vsakega materiala so naredili uporaben izdelek, ki je bil ocenjen.



POROČILA NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

7. razred

Tuj jezik - angleščina v 1. razredu (Polona Lilić)

Vsi učenci prvošolci so bili vključeni v neobvezni izbirni predmet angleščina. Učenci so se pri urah spoznavali z osnovami angleškega jezika. Večji poudarek je bil na slušnem razumevanju, v drugi polovici leta pa tudi na govornem sporočanju. Pouk je temeljil na učenju preko didaktičnih iger, pesmi, izštevank ter gibanja. Nekaj učnih ur smo izvedli tudi na šolskem igrišču, kjer smo uporabili pristope Fit pedagogike. V pouku so bili vključeni tudi posamezni elementi formativnega spremljanja.

Tuj jezik – nemščina

Pouk je izvajala učiteljica Ingrid Peroša do 9.1.2024, ki je bil zadnji dan veljavnosti pogodbe o zaposlitvi učiteljice na našem zavodu. Šola ni bila uspešna pri iskanju novega učitelja za nemščino, tako da se je pouk zaključil pri 32 realiziranih urah od 70, kar je 45,7% realizacije. K nemščini je bilo vpisanih 7 učencev iz 4.r, 3 učenci iz 5. r in 10 učencev iz 6.r.

Tuj jezik - francoščina (Mariana Vrtunski)

K pouku francoščine je bilo vključenih 15 učencev 4., 5. in 6. razredov. Med poukom so učenci peli francoske pesmi, usvajali francosko besedišče in povedi. Pouk je temeljil tudi na uporabi digitalne aplikacije, spletnih vaj in didaktičnih iger. Učenci so tudi izdelovali skupinske plakate.

IP Tehnika (Tanja Zadel)

V neobvezni izbirni predmet so se vključili učenci iz 4. (9), 5. (16) in 6. (7) razredov. Razdeljeni so bili v dve skupini. Pouk je potekal v blok urah v fleksibilnem urniku. V 1. polletju za učence 4. in 6. razreda (1. skupina), v 2. polletju pa za učence 5. razreda (2. skupina). Realizacija za 1. skupino je bila 36/35 (102,86), za 2. pa 32/35 (91,43).

Učna snov je bila v obeh skupinah obdelana v celoti.

Pouk v obeh skupinah je potekal na pridobivanju izkušenj različnih obdelovalnih postopkov, uporabe različnih obdelovalnih orodij in spoznavanja lastnosti in značilnosti različnih gradiv.

Učenci so obdelovali papir, les in umetne mase. Iz vsakega materiala so naredili uporaben izdelek, ki je bil ocenjen.

Šport (Črtomir Drogenik)

V šolskem letu 2023/24 je obiskovalo neobvezni izbirni predmet (NIP) šport 32 učenk in učencev, 9 iz četrtilih razredov, 7 iz petih in 16 iz šestih razredov. Pouk je potekal v treh skupinah v času predur.

Otroci so ure NIP športa obiskovali redno in z veseljem. Predelali smo več športnih vsebin kot so športne igre (med 2 ognjema v več taktičnih različicah), street basket, tee ball, floorball, badminton, nekaj zanimivih košarkaških iger (knock out, človek ne jezi se) pa tudi določene teoretične vsebine pomena iger

in gibanja za telesni, psihični in socialni razvoj človeka. V vseh treh skupinah je bilo realiziranih 27 ur NIP šport.

Umetnost – likovna (Joži Bukovšek)

NIP likovno umetnost je obiskovalo 29 učencev, približno enako število med deklicami in dečki. To so bili učenci vseh oddelkov 4., 5. in 6. razreda. Učenci so bili razdeljeni na dve skupini, kar je pripomoglo h kvalitetnemu delu v razredu. Obe skupini sta odlikovali visoka stopnja zanimanja in visoka stopnja umetniško ustvarjalne sposobnosti. Obdelali smo risbo, slikanje in plastično oblikovanje. Poseben izživ jim je bila slikarska naloga kopija likovnega dela Van Gogha, kjer so se urili v opazovanju in raziskovali načine slikanja. Del učnega procesa je bil tudi kako postavimo likovno razstavo.

NIP Računalništvo 5 (Miha Steinbacher)

Pouk je potekal v ob torkih preduro in 6. šolsko uro. Skupino je sestavljalo 31 učencev. Realizacija je bila 86% (30 ur). Čeprav realizacija ni bila zadostna zaradi dni dejavnosti, praznikov in drugih posebnih dogodkov je pri predmetu bila predelana celotna predpisana snov po učnem načrtu.

Učni načrt predpisuje programiranje v Scratch-u, vendar je bilo to na začetku nemogoče, saj nekateri učenci, ki so pouk prvič obiskovali niso imeli osnovnega znanja uporabe računalnika (kaj je datotečni sistem, delo s tipkovnico ipd). Predmet sem zato razdelil v 3 sklope, kjer smo v prvem sklopu ponovili uporabo tipkovnice ter pomena posameznih tipk. Uporabljali smo internet za iskanje različnih informacij in fotografij ter oblikovali in popravljali krajša besedila ter v njih vnašali slike. Spoznavali smo se tudi z OS Win 10 ter se učili osnovnih opravil kot so prenašanje in kopiranje datotek, kreiranje map.... Ocenjeni so bili iz oblikovanja krajšega sestavka v MS Wordu 2016.

V drugem sklopu smo se učili izdelave predstavitev s pomočjo programa MS Power Point 2016 ter iz tega bili tudi ocenjeni. V tretjem sklopu so učenci samostojno izdelali in oblikovali po navodilu besedilo v programu MS Word 2016. Ena učenka pri predmetu ni dosegla minimalnih standardov in bila ocenjena z negativno oceno.

NIP Računalništvo 6 (Miha Steinbacher)

Pouk je potekal ob ponedeljkih preduro. Skupino je sestavljalo 16 učencev. Realizacija je bila 80% (28 ur). Čeprav realizacija ni bila zadostna zaradi dni dejavnosti, praznikov in drugih posebnih dogodkov je pri predmetu bila predelana celotna predpisana snov po učnem načrtu.

Učni načrt predpisuje programiranje v Scratch-u, je bilo to vsaj na začetku nemogoče, saj nekateri učenci niso imeli osnovnega znanja uporabe računalnika (kaj je datotečni sistem, delo s tipkovnico ipd). Veliko učencev je namreč pouk obiskovalo prvič in niso imeli potrebnega predznanja.

Predmet sem zato razdelil v 3 sklope, kjer smo v prvem sklopu ponovili uporabo tipkovnice ter pomena posameznih tipk. Uporabljali smo internet za iskanje različnih informacij in fotografij ter oblikovali in popravljali krajša besedila ter v njih vnašali slike. Spoznavali smo se tudi z OS Win 10 ter se učili osnovnih opravil kot so prenašanje in kopiranje datotek, kreiranje map....

Spoznawali smo se z osnovami programiranja v Scratch-u. Ocenjeni so bili iz izdelave treh enostavnih programčkov. V drugem sklopu smo se učili izdelave in montaže videa s pomočjo Movie Maker. Sami so posneli različne video prispevke, ter jih montirali in opremili z zvokom ter tako izdelali krajše reportaže. Iz tega so bili tudi ocenjeni. V tretjem sklopu smo spoznawali različne tipe digitalnih fotografij in jih oblikovali s pomočjo Foto Filtra. Ocenjeni so bili iz oblikovanja fotografij po navodilu.

Izvajanje NIP-a v 5. in 6. razredu je zelo zahtevno, saj učenci pridejo k pouku z zelo različnim predznanjem. Tako nekateri poznajo osnove dela z računalnikom in zlahka sledijo pouku, drugi pa tega predznanja nimajo in tako je z njimi potrebno delati od začetka. Prav tako predstavlja težavo ker nekateri učenci so predmet obiskovali že v lanskem letu in imajo ustrezno predznanje, drugi pa predmet obiskujejo prvič in nimajo ustreznih predznanj, za nadaljevanje iz prejšnjega razreda. Tukaj moram poiskati neko srednjo pot, da lahko delam z nekaterimi učenci na višjem nivoju, z drugimi pa od začetka. Ker pa gre za večje skupine, je tako delo zame zelo naporno.

Program v 5. in 6. razredu je zelo podoben, delamo podobne stvari, le v 6. razredu malenkost dvignem zahtevnostni nivo. V bodoče bi morale biti pri pouku računalništva manjše skupine. Učencem pa, ki niso obiskovali pouka v preteklem razredu odsvetovati vpis oz. jim omogočiti dodatne ure, kjer bi si pridobili ustrezno predznanje, da bi lažje potem sledili pouku.

POUK V MANJŠIH UČNIH SKUPINAH

Notranjo diferenciacijo smo izvajali od 1. do 9. razreda pri pouku vseh predmetov in pri drugih oblikah organiziranega dela, tako da učitelj v oddelku oziroma učni skupini diferencira delo z učenci glede na njihove zmožnosti.

Manjše učne skupine

V 5. razredu se je pouk izvajal v manjših učnih skupinah pri matematiki in slovenščini (po 1 uro tedensko – celo šolsko leto).

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
	Nevenka Milaković.	Nevenka Milaković.

V manjših učnih skupinah se je izvajal pouk tudi v 8. in 9. razredu pri matematiki (MAT), slovenščini (SLJ), angleščini (TJA) in italijanščini (ITD).

V 8. razredu v štirih skupinah:

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ANGLEŠČINA	ITALIJANŠČINA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
1.	Grabljevec	Turk L.	Arzenšek	Miculinić
2.	Grabljevec	Turk L.	Vrtunski	Miculinić
3.	Badovinac	Brečević	Vrtunski	Sassolini
4.	Badovinac	Peroša A.	Arzenšek	Sassolini

V 9. razredu v štirih skupinah:

SKUPINA / PREDMET	SLOVENŠČINA	MATEMATIKA	ITALIJANŠČINA	ANGLEŠČINA
	<i>izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>	<i>Izvajalec:</i>	<i>izvajalec:</i>
1.	Badovinac	Brečević	Miculinić	Vrtunski
2.	Badovinac	Brečević	Miculinić	Arzenšek
3.	Grabljevec	Peroša	Sassolini	Arzenšek
4.	Grabljevec	Peroša	Sassolini	Vrtunski

DELITEV ODDELKOV

Oddelke smo delili v dve skupini pri pouku:

- športa v oddelkih 6., 7., 8. in 9.b razreda
- tehnike in tehnologije v oddelkih 6. in 7. in 8.r.
- gospodinjstva v 6.r

FLEKSIBILNI PREDMETNIK

Fleksibilni predmetnik smo izvajali v 7. in 8. razredu, in sicer pri dveh predmetih:

razred/polletje	7. razred	8. razred
1. ocenjevalno obdobje	Likovna umetnost (LUM)	Tehnika in tehnologija (TIT)
2. ocenjevalno obdobje	Tehnika in tehnologija (TIT)	Likovna umetnost (LUM)



IZBIRNI PREDMETI

Poleg obveznih predmetov smo v šolskem letu 2022/2023 za učence 7., 8. in 9. razreda izvajali naslednje izbirne predmete.

7. razred		8. razred	
PREDMET	IZVAJALEC	PREDMET	IZVAJALEC
filmska vzgoja 1	Joži Bukovšek	poskusi v kemiji	Nika Glavina
likovno snovanje 1	Joži Bukovšek	likovno snovanje 2	Joži Bukovšek
šport za sprostitev	Aleš Belšak, Anja Kolenc, Ervin Turk	izbrani šport - nogomet	Aleš Belšak
urejanje besedil	Miha Steinbacher	izbrani šport - odbojka	Ervin Turk

9. razred		7., 8., 9. razred	
PREDMET	IZVAJALEC	PREDMET	IZVAJALEC
Genetika	Valentina Budak	vzgoja za medije – tisk, internet	Danilo Badovinac
likovno snovanje 3	Joži Bukovšek	gledališki klub	Nina Grabljevec
šport za zdravje	Bojan Jerman	obdelava gradiv – umetne mase	Tanja Zadel
kemija v življenju	Nika Glavina	turistična vzgoja	Vesna Skupek
		8., 9. razred	
španščina 3	Karla Miculinić	sodobna priprava hrane	Valentina Budak

Za učence 4., 5. in 6. razreda smo izvajali naslednje neobvezne izbirne predmete:

PREDMET	RAZRED	IZVAJALEC
Tuj jezik - angleščina	1. razred	Polona Lilić
Tuj jezik - nemščina	4., 5., 6. razred	Ingrid Peroša
Tuj jezik - francoščina	4., 5., 6. razred	Mariana Ozimec
Tehnika	4., 5., 6. razred	Tanja Zadel
Šport	4., 5., 6. razred	Črtomir Drogenik
Umetnost - likovna	4., 5., 6. razred	Joži Bukovšek
Računalništvo	5., 6. razred	Miha Steinbacher

NACIONALNI PREIZKUSI ZNANJA (NPZ) - POROČILA

NPZ V 3. RAZREDU (aktiv 3.r)

Slovenščina

Nacionalni preizkus iz predmeta slovenščine je dne 25. 3. 2024 pisalo 53 učencev od 60. Pri slovenščini smo med letom veliko delali na obravnavi in razumevanju umetnostnih in neumetnostnih besedil, razvijanju bralne tehnike in bralnega razumevanja. V povprečju so dosegli so 44, 51% točk. To je 8,31% manj od slovenskega povprečja.

Matematika

Nacionalni preizkus iz predmeta matematike je dne 27. 3. 2024 pisalo 59 učencev od 60. Pri pouku smo veliko utrjevali računanje do 100 zaradi nezadovoljivega predznanja. V povprečju so dosegli so 42,80% točk. To je 10,27% manj od slovenskega povprečja.

Menimo, da je k temu botrovalo neutrjeno znanje iz prvega in drugega razreda, splošna razgledanost, šibko besedišče, nepovezovanje znanj, nerazumevanje navodil in nesamostojnost pri delu.

NPZ V 6. IN 9. RAZREDU (aktiv SLJ)

Slovenščina v 6.r

NPZ iz slovenščine je pisalo 62 učencev. Rezultat je 2,6 % pod državnim povprečjem. Dosežki po oddelkih:

- učenci 6. a so dosegli rezultat 47,6 %, to je 1,7 % nad slovenskim povprečjem,
- učenci 6. b so dosegli rezultat 36,8 %, to je 9,1 % pod slovenskim povprečjem,
- učenci 6. c so dosegli rezultat 44,3 %, to je 1,6 % pod slovenskim povprečjem.

Analiza podatkov

NPZ pri slovenščini je bil sestavljen iz dveh delov oz. analize dveh besedil, in sicer iz analize neumetnostnega (16 nalog) in umetnostnega (7 nalog) besedila. Skupno število točk je bilo 45. Nekatere naloge so bile sestavljene tudi iz več delov, pri čemer se je poleg vsebine vrednotila tudi pravopisna in slovnična ustreznost zapisa.

Učenci so dobro reševali naloge nižje taksonomske stopnje, kjer so morali označiti pravilni odgovor ali simbole zapisati z besedo, to sta 2. in 15. naloga 1. dela. S kompleksnimi tvorbnimi nalogami so imeli težave, še zlasti z nalogami, kjer se vrednotita pravopisna in slovnična pravičnost kot npr. naloga 2.04 B, zelo slabo so rešili nalogo, kjer so morali pojasniti, kaj je poosebitev, čeprav so pred tem dobro rešili nalogo, pri kateri so izpisali primer poosebitve. Slabo znajo s svojimi besedami pojasniti, kaj pomeni podčrtani del povedi (npr. na robu izumrtja), to je naloga višje taksonomske stopnje.

Mnenja in priporočila za nadaljnje delo

Nadaljevali bomo s pisanjem tvorbnih nalog med poukom oz. pri obravnavi neumetnostnih in umetnostnih besedil. Učenci na ta način vadijo zapis krajših besedil in utrjujejo pravopisno in slovnično znanje ter izboljšujejo slogovno zmožnost. Hkrati se tako izboljšuje tudi njihova bralna pismenost. Utrjevali bomo tudi pravopisno in slovnično znanje učencev.

V drugem VIO bo potrebno nameniti več pozornosti bralni pismenosti in tehnikam branja (tudi hitrosti branja) ter preverjanju in ocenjevanju znanja ob daljših besedilih. Na NPZ morajo učenci prebrati dve daljši besedili, ki sta osnovi za reševanje nalog, s tem ima veliko učencev težave.

Slovenščina v 9. razredu (aktiv SLJ)

Osnovno statistično poročilo

	Slovenija	OŠ LUCIJA	Naša šola glede na povprečje
Št. učencev	19911	54	/
Povp. št. točk %	56,4	55	-1,4
Standardni odklon	19,3	19,3	/

1. Analiza po pregledu uspešno in slabo rešenih nalog

Odstopanja so bila predvsem zaradi površnega branja navodil in izhodiščnega besedila ter zaradi površnega zapisa odgovora. Analizirale smo tudi naloge, ki so jih učenci reševali bolje od povprečja. V 9. r so bile najbolj rešene naloge, ki zahtevajo zmožnost pisnega tvorjenja o/ob neumetnostnem in umetnostnem besedilu.

2. Vsebinska analiza o doseganju ciljev/standardov za razred

Minimalna odstopanja od slovenskega povprečja so bila pri nalogah z naslednjimi cilji:

- učenec zna poiskati podatke v besedilu in dane odgovore natančno utemeljuje
- učenec natančno izpiše zahtevane podatke iz besedila
- učenec razume in povzame prebrano
- tvori skladenjsko pravilna besedila
- učenec zna poiskati podatke v besedilu in utemelji odgovor

3. Postavitev smernic za naslednje šolsko leto in prednostna naloga na ravni posameznega aktiva

Po vsej vertikali predlagamo spodbujanje branja doma – npr. branje za bralno značko. Opažamo, da učenci doma skoraj nič več ne berejo oz. samo, kar je nujno. Od 6. do 9. razreda bomo nadaljevali z dosedanjim načinom dela, ker mislimo, da je učinkovit. Za razredno stopnjo predlagamo, da se bolj posvetijo tehniki branja in pisanja ter tvorbi krajših besedil z utemeljevanjem. Ob prehodu na predmetno stopnjo bi morali vsi učenci obvladati dejavnosti branje in pisanje (predlagamo prilagoditev kriterijev branja in pisanja na RS).

4. Konkretizacija na nivoju posameznega razreda/učitelja in zapis načrta v individualen LDN. Že do sedaj smo imeli individualni LDN prilagojen stanju v posameznem razredu. Opažamo pa razlike med generacijami in med posamezniki.

5. Ukrepi za izboljšave doseženega znanja na NPZ v prihodnje.

Učence je potrebno že od začetka šolanja navajati na natančno branje in reševanje nalog, ki se nanašajo na besedilo. Opozarjati jih je tudi potrebno na natančne in čitljive zapise tudi v prihodnje.

NPZ IZ MATEMATIKE (aktiv MAT)

Nacionalni preizkus iz predmeta matematike je dne 27. 3. 2024 pisalo 59 učencev od 60. Pri pouku smo veliko utrjevali računanje do 100 zaradi nezadovoljivega predznanja. Analizo rezultatov dobimo septembra.

Matematika v 6. razredu

NPZ iz matematike je ob koncu drugega obdobja opravljalo 67 od 73 učencev (od tega 9 učencev z odločbo) in sicer:

- v 6. a razredu 21 od 24 učencev (3 učenci z odločbo),
- v 6. b razredu 22 od 24 učencev (3 učenci z odločbo),
- v 6. c razredu 24 od 25 učencev (3 učenci z odločbo).

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (42,4 %) je za 6,7 % nižji od povprečja v državi (49,1 %).

Uspeh po oddelkih:

- 6. a razred: 41,9 %,
- 6. b razred: 42,6 %,
- 6. c razred: 42,5 %.

Večjih odstopanj z državnim povprečjem pravzaprav ni. Največja odstopanja so bila pri 3. nalogi, pri kateri so bila dana števila in je bilo potrebno bodisi na koncu števila, bodisi vmes, dodati števko tako, da bo število deljivo z 2, s 3, s 5 in z 10. Kakorkoli, še vedno govorimo o odstopanju 0,63 točke v primerjavi z državnim povprečjem. Pri vseh ostalih nalogah so bila minimalna odstopanja.

Pri geometrijskih nalogah so se učenci veliko bolje odrezali, to lahko pripišemo dejstvu, da so v nižjih razredih uspeli predelati veliko več geometrijske snovi. Potrebno je poudariti, da smo se od »kovid« situacije srečevali s problematiko ne-obravnane snovi in so se učne snovi prelagale v nova šolska leta. V letošnjem letu lahko trdim, da smo veliko lažje predelali načrtovano snov in jo tako utrjevali na zelo različne načine ter prilagajali metode in oblike dela, ki bi učencem pomagale k boljšemu, hitrejšemu in učinkovitejšemu razumevanju snovi.

Vsekakor pa se pri učencih še vedno kažejo težave na različnih področjih osnovnošolske matematike – predvsem pri nalogah povezanih z bralnim razumevanjem. Učenci vse manj berejo, koncentracija in razumevanje je posledično nižje. Še vedno pa bomo strmeli k boljšemu doseganju rezultatov, predvsem k motiviranju učencev, da dosežejo zastavljene učne cilje.

Matematika v 9. razredu

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike je ob koncu drugega obdobja opravljalo 53 od 59 učencev (od tega 7 učencev z odločbo) in sicer:

- v 9. a razredu 17 od 19 učencev (2 učenca z odločbo),
- v 9. b razredu 19 od 21 učencev,
- v 9. c razredu 17 od 19 učencev (5 učencev z odločbo).

Povprečni dosežek pri matematiki na šoli (38,5 %) je za 5,3 % nižji od povprečja v državi (43,8 %).

Uspeh po oddelkih:

- 9. a razred: 37,8 %,
- 9. b razred: 39,8 %,
- 9. c razred: 37,9 %.

Večja odstopanja z državnim povprečjem so bila najbolj pri:

- 3. nalogi, kjer je bila naloga z izrazi s spremenljivkami, naloga z enačbo in naloga, pri kateri so morali izraziti neznano količino,
- 6. nalogi, kjer so morali prepoznati praštevila, določiti delitelje nekega števila, seštevanja in odštevanja racionalnih števil, množenje celih in racionalnih števil in deljenje celih in racionalnih števil.

Vsekakor pa se pri učencih še vedno kažejo težave na različnih področjih osnovnošolske matematike – predvsem pri nalogah povezanih z bralnim razumevanjem in poznavanju oz. ne-usvojenimi strategijami reševanja problemov. Učenci vse manj berejo, koncentracija in razumevanje je posledično nižje. Ker so naloge z večjim odstopanjem z državnim povprečjem naloge iz učne snovi nižjih razredov, si bomo v nadaljevanju še bolj prizadevali k večjemu povezovanju starejše snovi z novejšo učno snovjo. Potrebno je poudariti, da se učne snovi zelo prepletajo, vendar so določene postopki oz. strategije, ki jih učenci pozabijo in katere je obdobjno potrebno obnoviti. Kakorkoli bomo strmeli k boljšemu doseganju rezultatov, predvsem k motiviranju učencev, da dosežejo zastavljene učne cilje.

Nacionalno preverjanje znanja iz ANGLEŠČINE (Mariana Vrtunski, Polona Lilić)

Angleščina 6. razred

Nacionalno preverjanje znanja iz angleščine je pisalo 63 učencev.

Slovensko povprečje je znašalo 64.8%, naši učenci pa so dosegli rezultat 72%. Dosežen rezultat je 7,2 nad slovenskim povprečjem.

NPZ angleščine je zajemal različna področja, in sicer: slušno razumevanje, bralno razumevanje, raba besedišča ter pisno sporočanje.

Dosežki učencev pri nalogah slušnega razumevanja so pokazali, da učenci nimajo večjih težav, kadar morajo pozorno poslušati, povezovati posamezne informacije s sopomenskimi izrazi v trditvah, sklepati iz sobesedila in izluščiti glavne misli iz besedila. Še vedno bomo dali poudarek na poslušanju prilagojenih slušnih posnetkov v izbranih učbenikih, tudi na avtentična, in starostni stopnji prilagojena slušna besedila, ki jih predvideva učni načrt. Branje malo daljših besedil občasno povzroča učencem težave. Še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in izluščiti glavne misli. Kot predvideva učni načrt, naj bi učenci brali najrazličnejša besedila in bili izpostavljeni intenzivnemu in ekstenzivnemu branju. Zato bomo še večji poudarek dale na prebiranje avtentičnih prilagojenih knjig v angleškem jeziku (EPI Reading Bagde). Učenci niso pokazali bistvenih težav pri rabi besedišča v sobesedilu. Na podlagi dosežkov lahko sklepamo, da bi bilo pri pouku angleščine še naprej potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih učenci razvijajo tudi kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Več pozornosti bo potrebno nameniti tudi sestavljanju pisnih sestavkov, kjer je potrebno poudariti pravilen zapis besed, pravilno rabo slovničnih struktur in upoštevanje ločil in velikih začetnic.

Nacionalno preverjanje znanja iz FIZIKE (Turk Lijana)

Fizika 9. razred

NPZ iz fizike je ob koncu drugega obdobje opravljalo 51 od 59 učencev in sicer:

- v 9. a razredu 16 od 19 učencev,
- v 9. b razredu 19 od 21 učencev,
- v 9. c razredu 16 od 19 učencev.

Povprečni dosežek pri fiziki na šoli (34,1 %) je za 0,1 višji od povprečja v državi (34,0 %).

Uspeh po oddelkih:

- 9. a razred: 36,5 %,
- 9. b razred: 34,32 %,
- 9. c razred: 31,44 %.

Največja odstopanja so bila pri nalogah iz elektrike, torej snovi, ki je nismo utegnili predelati pri pouku.

Glede na to, da je povprečje v državi že drugo leto pri NPZ fiziki (po kovidu) tako nizko, se poraja vprašanje ali je s sestavo testov kaj narobe, ali pa je znanje fizike učencev tako drastično upadlo.



RAZŠIRJENI PROGRAM

Razširjeni program je obsegal jutranje varstvo, podaljšano bivanje, dodatni pouk, dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, pouk neobveznih izbirnih predmetov, 10 – urni tečaj plavanja za učence 1. razreda in šolo v naravi za učence 2., 4. in 5. razreda. V razširjeni program so se učenci vključevali prostovoljno.

Poleg rednih dejavnosti smo izvajali še:

- individualno in skupinsko učno pomoč,
- dodatno učno pomoč učencem z učnimi težavami
- dodatno strokovno pomoč za učence s posebnimi potrebami,
- delo z nadarjenimi učenci,
- skrb za učence priseljence,
- projekte (šolske, nacionalne in mednarodne),
- tekmovanja in natečaje,
- knjižnično vzgojo,
- predstavitev varnih poti in prihodov v šolo,
- prehrano, s poudarkom na sodobnih načelih zdrave prehrane in
- socialno in zdravstveno varstvo.

DOPOLNILNI / DODATNI POUK – POROČILA IZVAJALCEV

1. r.

V dodatni pouk so bili vključeni učenci iz vseh treh oddelkov 1. razreda. Reševali so zahtevnejše naloge, igrali zabavne tekmovalne igre, kjer so se vsebine medpredmetno povezovale. Otroci so navdušeno prihajali na jutranji obisk (torek, predura) in s potekom navduševali tudi ostale. Obisk na dodatnem pouku je bil tudi zato vedno večji.

Mirjana Breulj

1. b

Dopolnilni pouk v 1. b razredu sem izvajala ob torkih, 4. šolsko uro, kjer smo z dotičnimi učenci, ki so imeli učne težave oz. so imeli kakršnekoli primanjkljaje, če so bili dlje časa odsotni, skozi različne dejavnosti z različnimi učnimi pripomočki nadoknadili.

Franka Pilipović, druga učiteljica v 1. B

2. r.

V 2.razredu sem izvajala dopolnilni in dodatni pouk slovenščine in matematike enkrat tedensko, pred poukom. K dopolnilnem pouku so nekateri učenci prihajali redno, drugi pa po potrebi, ki so jo izrazile učiteljice. Obravnavali smo snov, ki je bila trenutno aktualna in z individualnim pristopom usvajali težje razumljive vsebine. Pri dodatnem pouku pa smo reševali zahtevnejše naloge iz slovenščine in matematike, ter tako krepili vedoželjnost in motivacijo za višje nivoje znanja.

Ariana Opara

3. r.

V 3. razredu sem v začetku šolskega leta izvajala dodatni pouk enkrat tedensko, pred poukom. Reševali smo zahtevnejše probleme, jih obravnavali medpredmetno in tako krepili vedoželjnost in motivacijo za učenje. Kasneje se je pokazala potreba po več urah dopolnilnega pouka in sem delo nadaljevala z dopolnilnim MAT, prav tako enkrat tedensko pred poukom. K dopolnilnem pouku so nekateri učenci prihajali redno, drugi pa po potrebi, ki so jo izrazile učiteljice. Obravnavali smo snov, ki je bila trenutno aktualna in z individualnim pristopom, aktivnimi oblikami dela ter konkretnimi pripomočki osvajali težje razumljive vsebine. Pri delu smo si ob svoji učni poti vrednotili lasten napredek. Pri tem smo ugotovili katera znanja iz preteklih let smo osvojili in kaj še moramo, da lahko redno napredujemo. To se je izkazalo za zelo uporabno, ker so učenci videli kaj vse morajo nadoknaditi, da bodo lahko znanje gradili naprej.

Irena Dobec Srdoč

4. r.

Dopolnilni pouk angleščine za četrti in peti razred je bil na urniku vsak ponedeljek, v času predure. Redno ga je obiskovalo sedem učencev, več obiska pa je bilo pred samimi ocenjevanji. Posvetili smo se utrjevanju učne snovi in dodatni razlagi.

Evi Petaroš

5. r.

Dopolnilni pouk slovenščine sem izvajala preduro vsako sredo. Vključeni so bili učenci vseh petih razredov. Obiskovanost je bila povečana pred ocenjevanji znanj, kjer smo utrjevali učno snov. Pri ostalih urah pa sem se individualno posvetila učencem in njihovim učnim težavam.

Dopolnilni pouk matematike sem izvajala preduro vsak četrtek. Vključeni so bili učenci vseh petih razredov. Obiskovanost je bila povečana pred ocenjevanji znanj, kjer smo utrjevali učno snov. Pri ostalih urah pa sem se individualno posvetila učencem in njihovim učnim težavam. Obiskanost je bila velika skozi celo šolsko leto. Učenci so redno prihajali na ure matematike.

Jana Pelicon

Dopolnilni pouk angleščine za četrti in peti razred je bil na urniku vsak ponedeljek, v času predure. Redno ga je obiskovalo sedem učencev, več obiska pa je bilo pred samimi ocenjevanji. Posvetili smo se utrjevanju učne snovi in dodatni razlagi.

Evi Petaroš

Dodatni pouk slovenščine je potekal ob sredah preduro. Z učenci sem imela ustvarjalni pouk, kjer smo raziskovali jezik, pisali pesmi, obnavljali članke, se pripravljali na Cankarjevo tekmovanje, brali z razumevanjem, reševali naloge, ki razvijajo ustvarjalnost, bogatili so si besedišče ter spoznavali nove besede. Učenci so pri dodatnem pouku reševali tudi težje primere nalog in bili pri tem zelo uspešni. Dodatni pouk matematike pa je potekal ob petkih preduro. Z učenci smo reševali naloge, ki so pri pouku prezahtevne. Občasno smo reševali matematični kviz ter se pripravljali na matematični Kenguru in Logiko. Prihajalo je malo učencev, vendar so bili ti redni in so z veseljem reševali naloge višjega tipa.

Darja Pečar

Podružnična šola Strunjan

Na podružnični OŠ Strunjan je dopolnilni pouk obiskovalo vseh 7 deklic 1.s, 2.s in 5.s razreda, seveda po potrebi. Dobivale smo se ob torkih med 7.30 in 8.15 uro.

Največkrat smo pridobivale in utrjevali znanja iz predmeta matematike, slovenščine in družbe. Z učenko drugega razreda sva najpogosteje vadili branje in razumevanje prebranega. Predvsem petošolke so pogosteje obiskovale dopolnilni pouk pred preverjanji in ocenjevanji znanja.

Sonja Požar

6. r.

Dopolnilni pouk angleščine za šesti razred je bil na urniku vsak ponedeljek, in sicer od 7.30 do 8.15. Dopolnilni pouk so redno obiskovali trije učenci, več obiska je bilo pred ocenjevanji. Na srečanjih je bil poudarek na utrjevanju minimalnih standardov ter dodatni razlagi učne snovi, predvsem slovničnih pravil. Na dopolnilnem pouku sem nudila tudi individualno pomoč učenki tujki, za katero sem pripravila tudi individualni načrt dela.

Polona Lilić

6. in 7. r.

V šolskem letu 2023/2024 je potekal dopolnilni pouk za matematiko vsako sredo v času predure za 6. in 7. razred naenkrat. Realiziranih je bilo 31 od 35 ur. Dopolnilni pouk je bil obiskovan tako s strani 6. razredov, kot s strani 7. razredov. Dopolnilnega pouka se je udeleževalo zelo veliko učencev, zato sem poskušala ugoditi vsem učencem hkrati. Vsebine sem prilagodila glede na prošnje posameznika oz. glede na trenutno obravnavano učno snov.

Nina Brečević

Dopolnilni pouk za šesti razred je potekal ob četrtnih v času PU, za sedmi razred pa v sredo, prav tako v času PU. Ker je veliko vključenih učencev iz obeh razredov v tem času imelo po urniku pouk izbirnih predmetov oz. neobveznih izbirnih predmetov, sedmi razred pa dopolnilni matematike, so učenci obeh razredov lahko prihajali ali v sredo ali v četrtek, nekaj učencev pa se je redno redno udeleževalo pogovorni ur, saj so imeli v obeh primerih na urniku ali IP ali so želeli obiskovati dop. pouk matematike. V obeh primerih je bilo realiziranih 33 ur.

Ure dopolnilnega pouka obeh razredov sem kombinirala in prilagajala glede na potrebe prisotnih učencev s ponavljanjem in utrjevanjem učne snovi, brali smo UB in NUB, predvsem z namenom poglobljati večšine branja z razumevanjem, reševali so križanke ...

Ana Horvat

6., 7., 8. in 9. razred

Dopolnilni pouk je potekal ob ponedeljkih 7. šol. uro za 6. in 7.razred ter ob sredah 7. šol. uro za učence osmih in devetih razredov.

Učenci 6.raz. so pouk obiskovali redno, v velikem številu. Delo sem prilagajala željam in potrebam le teh. Veliko je bilo dodatne razlage, ponavljanja in utrjevanja znanja, sploh pred ocenjevanji oz. ob popravljanju ocen za minimalne standarde. Veliko je bilo tujcev, s katerimi pa je bilo težko delati, saj bi potrebovali poseben pouk le za tujce.

Iz 7. razreda je bil reden le en učenec, ostali so prihajali v zelo majhnem številu pred ocenjevanji.

Nekaj učencev 8. razreda je pouk obiskovalo redno. Ostalih nekaj šibkih osmošolcev je prišli pred ocenjevanji.

Medtem ko so učenci 9. razreda dopolnilni pouk obiskovali v res minimalnem številu in neredno. Nekaj učencev je prihajalo le občasno, ko so zaznali težave in so potrebovali dodatno utrjevanje in podporo.

Menim, da bi bilo potrebno organizirati dopolnilni pouk italijanščine tudi v naslednjem šolskem letu.

Vesna Sassolini

7. r.

Dopolnilni pouk angleščine za 7. razred je v šolskem letu 2023/2024 potekal vsak petek preduro - od 7.30 do 8.15. Zaradi praznikov in dni dejavnosti je bilo realiziranih 28 od 35 načrtovanih ur. Dopolnilni pouk je redno obiskovalo sedem učencev, občasno pa še osem sedmošolcev, več obiska je bilo pred ocenjevanji. Pri urah smo utrjevali in ponavljali tekočo obravnavano snov, utrjevali smo minimalne standarde znanja in delali na primanjkljajih in vrzelih v znanju. Pripravljali smo se na ustna in pisna ocenjevanja. Upoštevala sem tudi želje in potrebe učencev. Utrjevali smo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, in sicer govorno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje. Učenci so bili pri dopolnilnemu pouku aktivni, postavljali so vprašanja in bili zadovoljni s svojim napredkom. Glede na veliko število učencev s šibkim znanjem angleščine predlagam, da se ura dopolnilnega pouka ohrani tudi v naslednjem šolskem letu.

Mojca Arzenšek

8. r.

Dopolnilni pouk angleščine za 8. razred je v šolskem letu 2023/20234 potekal vsak četrtek preduro - od 7.50 do 8.10. Realiziranih je bilo 32 od 35 načrtovanih ur. Dopolnilni pouk sta redno obiskovala dva učenca, občasno pa še trije devetošolci, več obiska je bilo pred ocenjevanji. Pri urah smo utrjevali in ponavljali tekočo obravnavano snov, utrjevali smo minimalne standarde znanja in delali na primanjkljajih in vrzelih v znanju. Pripravljali smo se na ustna in pisna ocenjevanja. Upoštevala sem tudi želje in potrebe učencev. Utrjevali smo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, in sicer govorno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje. Učenci so bili pri dopolnilnemu pouku aktivni, postavljali so vprašanja in bili zadovoljni s svojim napredkom. Predlagam, da se ura dopolnilnega pouka ohrani tudi v naslednjem šolskem letu.

Mojca Arzenšek

Dopolnilni pouk kemije je za učence 8. razreda potekal 7. uro vsak drugi ponedeljek v učilnici kemije. Na dopolnilnem pouku so učenci utrjevali predvsem minimalne standarde znanja in se osredotočili na snov, katero so obravnavali pri pouku. Dopolnilni pouk so učenci redno obiskovali. Večji obisk dopolnilnega pouka je bil pred ustnimi in pisnimi ocenjevanji. Izvedenih je bilo 17 ur od predvidenih 17,5 ure.

Nika Glavina

8. in 9. r.

V šolskem letu 2023/2024 je potekal dopolnilni pouk za matematiko vsak četrtek v času predure (polovica ure) za 8. in vsak ponedeljek za 9. razred (polovica ure). Realiziranih je bilo v 8R 11,5 od 17,5 ur in v 9R 12 od 16 ur. Dopolnilni pouk so učenci redno obiskovali. Vsebine sem prilagodila glede na prošnje posameznika oz. glede na trenutno obravnavano učno snov.

Lijana Turk

9. r.

Dopolnilni pouk angleščine za 9. razred je v šolskem letu 2023/20234 potekal vsak ponedeljek 7. uro - od 14. do 14.20. Realiziranih je bilo 32 od 33 načrtovanih ur. Dopolnilni pouk je redno obiskovalo pet učencev, občasno pa še šest devetošolcev, več obiska je bilo pred ocenjevanji. Pri urah smo utrjevali in ponavljali tekočo obravnavano snov, utrjevali smo minimalne standarde znanja in delali na primanjkljajih in vrzelih v znanju. Pripravljali smo se na ustna in pisna ocenjevanja. Upoštevala sem tudi želje in potrebe učencev. Utrjevali smo vse štiri sporazumevalne zmožnosti, in sicer govorno in pisno sporočanje ter bralno in slušno razumevanje. Učenci so bili pri dopolnilnem pouku aktivni, postavljali so vprašanja in bili zadovoljni s svojim napredkom.

Mojca Arzenšek

Dopolnilni pouk kemije za učence 9. razreda je v 1. konferenci potekal preduro vsak drugi petek, v 2. konferenci pa vsak drugi torek, 6. šolsko uro v učilnici kemije. Na dopolnilnem pouku sem se z učenci osredotočila predvsem na minimalne standarde znanja, po potrebi pa tudi na temeljne in višje standarde, odvisno od obiska. Dopolnilni pouk so učenci redno obiskovali. Večji obisk je bil pred ustreznimi in pisnimi ocenjevanji. Izvedenih je bilo 16 ur od predvidenih 17,5 ure.

Nika Glavina

Dodatni pouk kemije je potekal strnjeno, od novembra do aprila. Na začetku smo utrjevali snov iz naravoslovja (trdota vode, sestava zraka, onesnaženost le teh), nato smo prešli na snov kemije iz 8. razreda. Učenci so pri dodatnem pouku dobili težje primere, dodatne razlage in se pripravljali na tekmovanje za Preglovo priznanje.

Nika Glavina

ODDELKI PODALJŠANEGA BIVANJA

V šolskem letu 2023/2024 je bilo organiziranih 12 skupin podaljšanega bivanja. Vse skupine so bile organizirane po oddelkih, učenci 4 in 5.r so bili združeni v dve skupini na oddelek.

Na podružnici v Strunjanu je bila organizirana ena skupina podaljšanega bivanja, v katero so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda.

JUTRANJE VARSTVO

V šolskem letu 2023/2024 smo organizirali jutranje varstvo za učence od 1. do 5. razreda v 4 skupine, kasneje zaradi upada prihodov v 3 skupine, in sicer 1.r od 6.00 – 8.10. Od 7.00 / 7.30 do 8.10 pa združeni 2. in 4. razredi ter 3. in 5.razredi.

Na podružnici v Strunjanu se ni izvajalo jutranjega varstva.

PRIHOD IN VARNA POT V ŠOLO

Učencem in staršem so učiteljice predstavile prihode v šolo z različnih strani. Učenci so si v okviru predmetov slovenščina, spoznavanje okolja in družba ogledali varne poti v okolici šole, spoznali prometne znake ter nevarnosti za udeležence v prometu.

Varno pot v šolo smo zagotavljali tudi skozi projektne aktivnosti Trajnostne mobilnosti in PEŠBUS.

INTERESNE DEJAVNOSTI (ID)

V šolskem letu 2023/2024 smo načrtovali in ponudili izvedbo različnih interesnih dejavnosti z družboslovno-kulturnega področja, s področja naravoslovja in tehnike ter s področja športa, le-te tudi v sodelovanju s športnimi klubi. S seznamom ponujenih interesnih dejavnosti so bili učenci seznanjeni septembra in so se začele izvajati v oktobru.

V okviru interesnih dejavnosti so bile organizirane tudi priprave na tekmovanja (šolska, regijska, državna), in sicer v obdobju pred posameznimi tekmovanji.

V šolskem letu 2023/2024 smo izvajali:

Interesne dejavnosti za učence 1. razred

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
košarka 1	1. r.	Bojan Jerman
sproščanje in čuječnost	1. r.	Evi Petaroš
otroški pevski zbor	1. r.	Saša Prinčič
minuta za zdravje	1. r.	Mirjana Breulj, Veronika Marinac, Tanja M. Šorgo
dodatna ura športa	1.r	Aleš Belšak, Črtomir Drogenik, Bojan Jerman
Bralna značka	1.r	Mirjana Breulj, Klara Srakar, Veronika Marinac, Tanja M. Šorgo

Interesne dejavnosti za učence 2. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
košarka 1	2. r.	Bojan Jerman
Bralna značka	2.r	Tina Manfreda, Irena Susman, Ariana Opara
sproščanje in čuječnost	2. r.	Evi Petaroš
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
glasbena pravljica	od 2. do 5.r	Ines Krapež, Manja K. Živković, Saša Prinčič

Interesne dejavnosti za učence 3. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
košarka 2	3. r.	Bojan Jerman
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
bralna značka	3.r	Katarina Levačič, Mojca Čok, Irena D. Srdoč
glasbena pravljica	od 2. do 5.r	Ines Krapež, Manja K. Živković, Saša Prinčič
dramsko-plesna skupina	od 3. do 6.r	Sara Flego



Interesne dejavnosti za učence 4. in 5. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
ID za učence 4. in 5. razreda		
bralna značka angleščine	od 1. do 5. r.	Evi Petaroš, Polona Lilić
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
Vesela šola	4., 5., 6. r.	Nika Glavina
učenje učenja	4.r	Ines Krapež
Bralna značka	4.r	Ines Krapež, Andreja Žigante, Manja K. Živković
glasbena pravljica	od 2. do 5.r	Ines Krapež, Manja K. Živković, Saša Prinčič
dramsko-plesna skupina	od 3. do 6.r	Sara Flego
sproščanje in meditacija	4.r	Manja K. Živković
Parkoslovci	4., 5.r	Manja K. Živković, Andreja Žigante, Jana Pelicon
ID za učence 5. razreda		
prostovoljstvo (UPS)	od 5. do 9. r.	Sara Budak, Valentina Kordić, Nevenka Milaković, Ana Horvat, Polona Lilić, Tina Manfreda
šolska televizija	5. , 6. r.	Polona Lilić, Evi Sever
eko krožek	5., 6. r.	Veronika Marinac
Bralna značka	5.r	Darja Pečar, Alenka G. Vončina, Jana Pelicon

Kvačkanje	4.- 6. r	Valentina Kordić
dramsko-plesna skupina	od 3. do 6.r	Sara Flego

ID na Podružnični enoti v Strunjanu

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
eko krožek	od 1. do 5. r.	Sonja Požar
rokometni krožek	od 1. do 5. r.	RK Piran, Andrej Kolman
otroški pevski zbor	od 2. do 5. r.	Saša Prinčič
športne urice	od 1. do 5.r	Aleš Belšak
plesni krožek	od 1. do 5.r	Sara Flego
Italijanska glasba	od 1. do 5.r	Ana Ravbar

Interesne dejavnosti za učence od 6. do 9. razreda

Interesna dejavnost	Razred	Mentor, izvajalec
likovni krožek	od 6. do 9. r.	Joži Bukovšek
dramsko-plesna skupina	od 3. do 6.r	Sara Flego
UPS prostovoljstvo	od 6. do 9. r.	Ana Horvat, Valentina Kordić, Nevenka Milaković, Polona Lilić
mladinski pevski zbor	od 7. do 8. r.	Saša Prinčič

Italijanski pevski zbor	od 6. do 9. r.	Vesna Sassolini
šolski parlament		Danilo Badovinac
dramsko-plesna skupina	od 6. – 9.r	Sara Flego
krožek slovenščine	6., 7. r.	Danilo Badovinac
bralna značka TJA	od 6. do 9. r.	aktiv TJA
bralna značka SLJ	od 6. do 9. r.	aktiv SLJ
Vesela šola, Male sive celice	od 7. do 9. r.	Ana Horvat, Nika Glavina
hitri lončki	7. r	Nika Glavina
pirati plastike	od 7. do 9.r	Nika Glavina
šolska televizija	5., 6., 8. in 9.r	Polona Lilić, Evi Petaroš
pomoč pri športu	9.a, 9.b, 8.c	Anja Kolenc, Ervin Turk
izvajanje programov športa	do 9.r	Aleš Belšak, Črtomir Drofenik, Bojan Jerman, Anja Kolenc, Turk Ervin
zgodovinski krožek	9.r	Vivjana Besednjak
poglobljanje kemijskih znanj	8., 9.r	Nika Glavina
kemijski poskusi	9.r	Nika Glavina
glasbena pravljica	4., 5.r	Ines Krapež, Manja K. Živković, Saša Prinčič, David Wratny, Jožica Bukovšek
SOS učna pomoč	6., 7., 8.r	Klara Begić
tekmovanje italijanščina	9.r	Vesna Sassolini, Klara Miculinić

POROČILO O ZBOROVSKI DEJAVNOSTI

OTROŠKA PEVSKA SKUPINA - podružnica Strunjan

V pevski skupini na podružnici OŠ Strunjan je sodelovalo vseh 7 otrok. Otroci so pri dejavnosti osvojili veliko število novih pesmic in lepo napredovali v pevskem izražanju.

Predstavili so se na naslednjih dogodkih:

- na komemoraciji v Strunjanu v mesecu oktobru 2023
- na šolskem nastopu podružnice Strunjan v decembru 2023
- na Komemoraciji v Strunjanu v marcu 2024
- na zaključni prireditvi v OŠ Lucija v juniju 2024 v glasbeni pravljici Kresniček.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR - 1. r.

V pevskem zboru prvošolcev je sodelovalo 36 prvošolk in prvošolcev. Vaje so imeli dvakrat tedensko po eno šolsko uro. Učenci so na vaje prihajali radi in se z veseljem učili novih pesmic. Nastopili so na Praznični čajanki v mesecu decembru 2023, ter se predstavili v šolski oddaji za Šolski mesečnik.

OTROŠKI PEVSKI ZBOR - od. 2. do 5 r.

naslednjem številu:

- 2. razredi: 10 pevk in 3 pevci
- 3. razredi: 6 pevk
- 4. razredi: 7 pevk in 1 pevec
- 5. razredi: 1 pevka in 2 pevca

(nekaj otrok se je proti koncu leta izpisalo iz dejavnosti, nekaj se jih je tudi pridružilo).

Vaje so potekale enkrat tedensko ob ponedeljkih. Učenci so zelo lepo napredovali na pevskem področju. Naučili so se veliko novih pesmi. Predstavili so se na Praznični čajanki v OŠ Lucija, v Domu upokojencev Lucija v mesecu decembru, na prazniku Svete Lucije, ter na zaključni prireditvi v glasbeni pravljici Kresniček. Ker je mladinska spevoigra Kresniček predstavljala celoletno delo, se letos revije in ostalih večjih nastopov nismo udeležili.

MLADINSKA PEVSKA SKUPINA - 6. - 9. r.

Mladinsko pevsko skupino je obiskovalo 9 učenk pretežno iz devetega razreda. Prepevale so zborovske skladbe, ki so vključevale tako ljudski kot slovenski in tuj popularen program. Predstavile so se na Praznični čajanki v mesecu decembru 2023. Dve pevki sta zapeli tudi v duetu pesem kantavtorice Ditke - Ne bodi kot drugi. Poslovile so se z nastopom na valeti v mesecu juniju 2024.

Ker so se vaje 7. šolsko uro ob sredah prekrivale z interesno dejavnostjo, so se punce uspele zbrati na pevskih vajah le po 10 minut 8. šolsko uro. Zaradi navedenega se ni dalo izvesti predvidenega programa, saj so nekatere pevke morale tudi predčasno oditi v glasbeno šolo in na druge popoldanske dejavnosti.

Saša Prinčič

POROČILA INTERESNIH DEJAVNOSTI (ID)

KROŽEK SLOVENŠČINE

Interesno dejavnost krožek slovenščine so obiskovali učenci 6. in 7. razreda. Potekala je ob torkih, 6. šolsko uro. Realiziranih je bilo 7 ur od načrtovanih 7 ur, tj. 100 % realizacija.

Namen interesne dejavnosti je bil učence pripraviti na Tekmovanje iz znanja slovenščine za Cankarjevo priznanje in poglobiti znanje slovenščine z e-nalogami in e-kvizi, s katerimi so dobili takojšnjo povratno informacijo.

Učenci so morali prebrati fantastično besedilo Lisičja luna, to je bila tudi osnova za delo v šoli in pisanje spisa za tekmovanje. Na pripravah so dobili informacije o avtorici Maši Ogrizek (videoposnetki in zapisi na spletu), značilnostih fantastičnih besedil in slogovnih sredstvih, aktualizirali so dogajanje in ga primerjali z življenjem sodobnega najstnika, pisali so poustvarjalna besedila. E-naloge so bile namenjene učencem, ki so vedoželjni in ustvarjalni. S kvizi, odlomki besedila in posnetki so preverili poznavanje značilnosti fantastičnih besedil; tudi motive, sporočila in teme ter jih primerjali z realističnimi besedili.

V okviru interesne dejavnosti spodbujamo bralno pismenost, kritično razmišljanje ter aktualiziramo dogodke.

Danilo Badovinac

EKO KROŽEK NA PODRUŽNIČNI ŠOLI STRUNJAN

Na podružnični OŠ Strunjan, so Eko krožek obiskovale tri učenke 1.s in 2.s razreda. Dobivale smo se ob torkih šesto šolsko uro.

Skrbele smo za zunanje cvetlične, zeliščne in rastlinske gredice. Jih zalivale, označile in negovale. Pojedle tudi kakšno redkvico, jagodo, nešpljo, pozdravile grlo z žajbljem. Z zanimanjem so poslušale o učinkih zdravnih zelišč, jih potipale in povohale.

Pogosto smo oplele plevel med rastlinami, najpogosteje pa smo čistile plevel pred vhodom v šolo.

Sonja Požar

PLESNI KROŽEK NA PODRUŽNIČNI ŠOLI STRUNJAN

Na podružnični šoli Strunjan so Plesni krožek obiskovale vse učenke podružnice (7). Potekal je ob ponedeljkih 6. šolsko uro (za 1. in 2. s) ter ob četrtek 5.šolsko uro. Plesni vsebine so bile prilagojene učenkam in njihovemu zanimanju. V okviru krožka so pripravile koreografijo ter nastopile na čajanki v mesecu decembru na PŠ Strunjan.

Sara Flego

DRAMSKO-PLESNA SKUPINA OŠ LUCIJA

Dramsko-plesna skupina OŠ Lucija se je sestajala strnjeno 2 uri tedensko ob torkih, 6. in 7. šolsko uro. Interesno dejavnost je obiskovalo 14 učencev od 3. do 6. razreda. V okviru ID so učenci tekom šolskega leta pripravljali gledališko igro Maček Muri. Preko bralnih vaj, izdelave scenografije, vadenja dramskih prizorov, spoznavanja in učenja glasbenih vložkov, učenja plesnih koreografij, priprave kostumov in rekvizitov ter izvajanja več ponovitev predstav so člani dramsko-plesne skupine spoznali proces ustvarjanja in priprave gledališke igre. V mesecu juniju so izvedli 5 predstav pred učenci od 1.-5. razreda na OŠ Lucija.

Sara Flego

ID SPROŠČANJE NA PŠ STRUNJAN

Na podružnični šoli Strunjan je interesno dejavnost Sproščanje obiskovalo 6 učenk. Potekala je ob ponedeljkih, 7. šolsko uro. Učenke so spoznale različne načine meditacije za otroke, se sproščale ob glasbi in likovnem ustvarjanju, se preizkusile v igri vlog in plesu ter se družile ob družabnih igrah. Vsebinsko interesne dejavnosti smo prilagajali počutju učenk.

Evi Petaroš

ŠOLSKA TV

V interesno dejavnost je bilo letos vključenih 33 učencev od petega do deveta razreda. Z učenci smo se na začetku meseca srečali, kjer smo si razdelili delo. Sledilo je snemanje prispevkov in iskanje gradiva. Ob koncu meseca pa zvočna obdelava posnetkov in montaža oddaje. Pri ustvarjanju oddaje je sodelovalo tudi večje število učiteljev, ki so nam pošiljali videoposnetke in fotografije iz razreda in razrednih dogodkov. Oddaja je bila sestavljena iz petih rubrik, in sicer: šolske novice, aktualno, eko kotiček, plesno glasbeni oglas ter rubrika Živim zdravo. Oddaja je bila vsak mesec objavljena na šolski spletni strani, večina učencev si jo je skupaj z učitelji ogledala med poukom.

Polona Lilić

ITALIJANSKA GLASBA

Interesno dejavnost je obiskovalo 7 učenk PŠ Strunjan, vsak torek 7. šolsko uro. Učenke so spoznale italijansko kulturo skozi glasbo. Najprej smo se posvetili popularni italijanski glasbi od leta 1960 do danes, naučile so se zapeti pesem *Fatti mandare dalla mamma* in jo zapele na prireditvi za starše; nato so učenke spoznale operno glasbo, klasično in filmsko glasbo. Podrobneje so spoznale kantavtorje, kot so Mango, Lucio Dalla, Lucio Battisti ter operna pevca Luciana Pavarottija in Andreo Bocellija.

Ana Ravbar

BRALNA ZNAČKA PRI SLOVENŠČINI

Interesno dejavnost bralna značka sem imela v oddelkih, v katerih sem poučevala slovenščino. Iz 7. c razreda je bilo vpisanih 6 učencev, iz 8. 5 učencev, iz 8. b 2 učenca, 9. b 4 učenci in iz 9. c 1 učenec. Snov je bila predelana in cilji doseženi. Učenci so prebirala leposlovna prozna in pesniška besedila. Nasvete in predloge za kakovostno branje so dobili na seznamu knjig za bralno značko v šolskem letu 2023/24, lahko pa so se posvetovali z mano, mi povedali, o čem radi berejo, in smo skupaj poiskali vsebine, ki jih še posebej zanimajo. Učence sem spodbujala, da več učencev prebere isto knjigo ali knjige z isto tematiko, tako so pogovori o prebranih knjigah bili zanimivi in poučni, učenci so se učili podajati svoje mnenje, poslušati mnenje drugih, argumentirati svoje mnenje, videnje.

Nina Grabljevec

BRALNA ZNAČKA PRI ANGLEŠČINI

V drugem in tretjem razredu je bralna značka angleščine potekala v sklopu rednih učnih ur, kjer smo skupaj z učenci prebrali knjige, naredili vaje in nato so se posamezniki prijavi še na tekmovanje iz bralne značke. V četrtem razredu je bila bralna značka zasnovana v obliki interesne dejavnosti, ki je zajemala 4 srečanja. Na srečanjih smo prebrali knjige ter naredili vaje bralnega razumevanja in na zadnjem srečanju so učenci pisali tekmovanje. Od petega do devetega razreda smo učence spodbujale k branju angleških knjig. Učenci so po vsaki prebrani knjigi napisali obnovo knjige ter jo pokazali učiteljici. Za opravljeno bralno značko so učenci prejeli priznanja.

Polona Lilić, Evi Petaroš, Mariana Vrtunski, Mojca Arzenšek

BRALNA ZNAČKA PRI ITALIJANŠČINI: »IL TOPOLINO DI BIBLIOTECA«

Tekmovanje je bilo izvedeno v začetku aprila. Udeležilo se ga udeležilo 76 učencev od 1. do 5. razreda. Priznanje je prejelo 64 učencev. Z učenci tretjega razreda smo se pripravljali med poukom in tudi tekmovalje izvedli med poukom italijanščine, z učenci 4. in 5. razreda pa po pouku. Ker je potekalo v elektronski obliki, torej v računalniški učilnici, je bilo učencem zanimivo in so se ga množično udeležili.

Ana Ravbar

EKO BRALNA ZNAČKA

V šolskem letu 2023/2024 si je v oddelku 1.B prislužilo EKO BRALNO ZNAČKO (projekt EKO ŠOLA) 9 učencev ter 1 učenec v 3.B, ki so na zanimiv in poučen način predstavili vsebine prebranega in s svojo razlago popestrili različne dejavnosti pri pouku.

Franka Pilipović

KOŠARKA 1

Interesno dejavnost je obiskovalo 21 otrok, katero so sestavljali 1. razredi. Delo je potekalo nemoteno. Cilj dejavnosti je bil predstaviti košarko mlajšim in jih skozi igro in zabavo usmeriti v košarkarski svet. Opravili smo 54 ur.

Bojan Jerman

KOŠARKA 2, 3

Interesno dejavnost je obiskovalo 39 otrok, katero so sestavljali 2. in 3. razredi. Delo je potekalo nemoteno. Cilj dejavnosti je bil predstaviti malo košarko mlajšim in jim prikazati in naučiti osnove tehnike le-te. Opravili smo 54 ur.

Bojan Jerman

POMOČ PRI ŠPORTU

Oddelki 9.a, 9.b, 8.c, ki se niso delili v skupine pri športu, smo razdelili po spolu na dve skupini in izvajali kot diferenciran pouk. Izvajalci so bili Anja Kolenc, Ervin Turk

ZUNANJI IZVAJALCI

Naslednje interesne dejavnosti so izvajali zunanji izvajalci. Dejavnosti so bile za učence brezplačne. Izvajanje je financiral ŠIMC oz. se je društvo financiralo samo.

Interesna dejavnost	razred	mentor, izvajalec
rokomet	1. r.	RK Piran
rokomet	2., 3. r.	RK Piran
rokomet	PŠ Strunjan	RK Piran
nogomet 1	1. r.	NK Piran
nogomet 2	2. r.	NK Piran
odbojka	od 2. do 3. r.	Volley club
twirling	od 1. do 2. r.	Twirling in mažoretni klub Lucija
šah	4. r.	Šahovsko društvo Lucija
ples	1. – 3. r.	Art dance

POROČILA o izvedenih tekmovanjih

Športna tekmovanja (Bojan Jerman)

Učenke in učenci so tekmovali v različnih športnih igrah, krosu, atletiki, lokostrelstvu z naslednjimi odmevnejšimi dosežki:

- odbojka na mivki: starejše učenke so postale občinske prvakinja, na področnem tekmovanju so dosegle 3. mesto,
- dvoranska odbojka: starejše učenke so bile najboljše v občini in 4. na področnem tekmovanju,
- kros: postali smo občinski prvaki, kros je organiziral aktiv ŠPO OŠ Lucija,
- košarka: starejši dečki so postali občinski prvaki, ravno tako mlajši učenci; mlajši so na področnem tekmovanju dosegli 3. mesto,
- nogomet: nogometaši so postali občinski prvaki, na področnem so dosegli 3. mesto.
- atletika: na področnem tekmovanju smo dosegli lepe uspehe, dva učenca sta se uvrstila v državni finale, kjer sta uspešno nastopila.
- Lokostrelstvo: en učenec je tekmoval na državnem tekmovanju.

Male sive celice (Ana Horvat)

Tudi v letošnjem šol. letu smo prijavi na predtekmovanje dve ekipi učencev od 7. do 9. razreda. Ker predtekmovanje poteka že sredi septembra, učenci še niso bili pripravljeni izpostaviti se javno s svojim znanjem ob morebitni uvrstitvi na snemanje kviza MSC, zato je bilo potrebno veliko nagovarjanja posameznih učencev z bolj poglobljenim ne zgolj osnovnošolskim znanjem. S težavo smo zbrali po dva učenca sedmega, osmega in devetega razreda, letos prvič ni bilo potrebno organizirati šolskega tekmovanja.

Predtekmovanje je potekalo v dveh delih: pisni del (12. 9.) sta obe ekipi izvedli na daljavo, uspešnejša ekipa se je pomerila še na ustnem delu (17. 9.) z ekipami iz naše regije (ustni del tekmovanja je potekal na OŠ Draga Bajca v Vipavi), vendar se na ustnem delu niso najbolje odrezali, zato se niso uvrstili na studijsko snemanje kviza Male sive celice.

Hitri lončki (Nika Glavina)

Šolsko tekmovanje iz Hitrih lončkov je potekalo 6. septembra 2024. Pred tem so od 1. septembra naprej bile redne priprave na tekmovanje v učilnici kemije. Najhitrejši tri učenci: Valentina Ozimec Vrtunski, Leon Gombač, Gal Ljubičić so se uvrstili v nadaljnji del tekmovanja. 8. septembra smo poslali posnetek v Ljubljano na RTV in ker so bili učenci dovolj hitri, so se uvrstili v studijski del. Snemanje prvega kroga smo imeli 14. novembra 2023, kjer smo tudi izpadli.

Tekmovanje iz znanja logike (Andreja Peroša)

Šolsko tekmovanje iz znanja logike je potekalo v četrtek, dne 28. 9. 2023, od 13.30 do 15.00. Nadzor so izvajali Nina Brečević, Miha Steinbacher, Evi Sever in Andreja Peroša. Tekmovanje je potekalo brez

zapletov in težav. Tekmovanja se je udeležilo 19 učencev 4. razreda, 19 učencev 5. razreda, 21 učencev 6. razreda, 7 učencev 7. razreda, 22 učencev 8. razreda in 18 učencev 9. razreda.

Bronasta priznanja so osvojili:

4. razred: Jalen Bizjak, 4.a, Timotej Grbec, 4.a, Lukas Bubola, 4.c, Rebeka Loboda, 4.b, Alina Šakanović, 4.a, Ula Butinar, 4.a, Mykyta Lykhovyd, 4.c

5. razred: Ana Maria Petrovič, 5., Tea Grizančič, 5.b, Jurij Pavlin, 5.b, Aleksander Vujinović, 5.c, Oskar Dar Serdinšek, 5.a, Erika Brečević, 5.s, Iva Zudič, 5.s, Amar Kapič, 5.a, Vito Verstovšek 5.a

6. razred: Nejc Igljič, 6. c, Pia Beganović, 6. b, Blanka Rossetto, 6. b, Elly Žlak Žafran, 6. b, Maja Car, 6. a, Živa Angel2, 6. a, Luka Adamović, 6. b, Andraž Ujčič, 6. c

7. razred: Valentina O. V., 7. c, David Petrovič 7. c

Priznanje za sodelovanje so dobili:

8. razred: Nika Bolčič, 8.a, Gaja Pavlin, 8. b, Daša Lukič, 8. b, Brina Kenda, 8. a, Sara F. L., 8. a, Tia Morgan, 8.b, Maruša Bubola, 8. b

9. razred: Tina Pavlič, 9. c, Mitja Šnuderl, 9.a, Vivjana Rupena, 9. b, Živa K. V., 9. b, Tarik Kišmetović, 9. a, Ula Bizjak, 9. c

Iz 7.razreda se ni nihče uvrstil na državno tekmovanje. Iz 9. razreda se ni nihče uvrstil na regijsko tekmovanje. Iz 8. razreda se je na regijsko tekmovanje uvrstila Nika Bolčič, ki se tekmovanja ni udeležila. Državno tekmovanje za 7. razred in regijsko tekmovanje za 8. in 9. razred je bilo na OŠ Lucija 21.10.2023.

Tekmovanje iz znanja razvedrilne matematike (Andreja Peroša)

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 34. tekmovanje v razvedrilni matematiki. Šolsko tekmovanje je bilo 12. decembra 2023 na Osnovni šoli Lucija. Tekmovanja se je udeležilo 13 učencev 6. razreda, 4 učenci 7. razreda, 4 učenci 8. razreda in 6 učencev 9. razreda. Skupaj je sodelovalo 27 tekmovalcev, ki so osvojili 4 bronasta priznanja.

Državno tekmovanje je bilo 3. februarja 2024 na gimnaziji v Novi Gorici, kjer pa naši učenci niso sodelovali.

Bronasto priznanje so dosegli: Sara Faganel Lukačič in Maruša Bubola iz 8. razreda ter Živa Kalin Vinšek in Tina Pavlič iz 9. razreda.

Tekmovanje iz znanja matematike za Vegovo priznanje (Andreja Peroša, vodja tekmovanja)

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 60. tekmovanje osnovnošolcev v znanju matematike za Kenguru in Vegova priznanja. Šolsko tekmovanje je bilo 21. marca 2024 na Osnovni šoli Lucija, sodelovalo je 189 tekmovalcev, ki so osvojili 74 bronastih priznanj. Regijsko tekmovanje je bilo 4. aprila 2024 na Osnovni šoli Ivana Babiča-Jagra, Marezige, sodelovalo je 6 tekmovalcev, ki so osvojili 5 bronastih

priznanj. Državno tekmovanje je bilo 20. aprila 2024 na Osnovni šoli Elvire Vatovec Prade, sodeloval je 1 tekmovalec, ki je osvojil zlato priznanje.

Osvojena priznanja na šolskem tekmovanju za bronasto priznanje:

- Kyril Chetverukhin, Darma Smerdu, Andraž Ujčič (*mentorica: Nina Brečević*)
- Taja Jerman, Ian Keber (*mentorica: Mojca Čok*)
- Ema Monaro (*mentorica: Sara Flego*)
- Jalen Bizjak, Timotej Grbec, Alina Šakanović, Ana Veselko (*mentorica: Ines Krapež*)
- Inti Krečič, Isabel Rafaj Bonifacio, Julija Sadiković (*mentorica: Katarina Levačič*)
- Teo Ambrož, Teo Junc Fatorič, Eva Medvešek, Vito Pavlič, Evelyn Petrovčič, Lovrenc Prešeren Bratović, Lan Šahini, Patrik Udovič, Aleks Viler, Rona Voca, Zala Zorko (*mentorica: Veronika Marinac*)
- Vito Verstovšek (*mentorica: Darja Pečar*)
- Enja Delak, Mara Pilar Perrone, Aleksandar Vujinović (*mentorica: Jana Pelicon*)
- Živa Angel, Pia Beganović, Erika Brečević, Laura Čarman, Nemanja Đurić, Alen Gombač, Maj Grbec, Timotej Kavo, Tine Margon, Sergey Matsanov, Borja Mazi, Lan Mikulin, Vid Parapot, Ana Maria Petrovič, Dominik Prešeren Bratović, Blanka Rossetto, Kiara Simčič Žorž (*mentorica: Andreja Peroša*)
- Mark Grebenc, Mattias Kefert, Erik Knez Troha, Karolina Lazar, Neža Legiša, Kris Ljubičič, Mark Mašič Mustedanagić, Gai Mikulin, Luna Milošević Štukl, Marko Nikolić, Fedor Shmelev, Julija Velkaverh (*mentorica: Klara Srakar*)
- Rene Bele, Karina Halik, Matvii Kravchenko, Kyrilo Rachok (*mentorica: Irena Susman*)
- Dafina Bytyqi, Oskar Crnošija, Maks Kalchenko, Abid Kovačević, Filip Lisjak, Ula Mahnič, Iris Poropat, Zone Zec, Salija Zununi (*mentorica: Tanja Šorgo Milutinović*)
- Tian Božič, Tea Grizančič, Hatidža Karzić (*mentorica: Alenka Vončina Geršak*)
- Taj Erman (*mentorica: Andreja Žigante*)

Osvojena priznanja na regijskem tekmovanju za bronasto priznanje:

- Andraž Ujčič (*mentorica: Nina Brečević*)
- Pia Beganović, Maj Grbec, Vid Parapot, Blanka Rossetto (*mentorica: Andreja Peroša*)
- Državno tekmovanje - Zlato priznanje
- Maj Grbec (*Andreja Peroša*)

Strokovno sodelovanje učiteljev: Na tekmovanju je sodelovalo 18 učiteljic.

Tekmovanje v znanju o sladkorni bolezni

Tekmovanje se ni izvedlo, ker ni bilo prijav.

Tekmovanje v znanju biologije za proteusovo priznanje

Tekmovanje je potekalo 18. 10. 2023, ob 13 uri v prostorih naše šole. Tekmovanja se je udeležil 17 učenk in učencev 8. in 9. razreda. Na tekmovanju niso dosegli priznanj, za bronasto priznanje je bilo potrebnih 28 točk, dosegli so jih 27.

Naziv tekmovanja	Sodelujoči oddelki	št. učencev	Št. bronastih priznanj	Št. srebrnih priznanj	Št. zlatih priznanj
Šolsko tekmovanje za Proteusovo priznanje	9.a, b, c, 8.a, 8.b, c.	4 8	/	/	/

Bober - tekmovanje iz računalniške in informacijske pismenosti (Andreja Peroša)

Šolsko tekmovanje iz računalniške in informacijske pismenosti BOBER je potekalo med 6. 11. in 17. 11. 2023. Udeležili so se ga posamezni zainteresirani učenci od 4. do 9. razreda. Tekmovanje je potekalo v učilnici RAČ po predhodnem razporedu. Nadzor so izvajali Andreja Peroša, Miha Steinbacher in Nina Brečević. Tekmovanje je potekalo brez zapletov in težav.

Bronasta priznanja so osvojili:

4. razred: Timotej Grbec, Taj Erman, Alina Šakanović, Tinkara Požlep, Lara Krivograd, Jalen Bizjak

5. razred: Tian Božič, Oskar Dar Serdinšek, Tea Grizančič, Matic Margon, Jurij Pavlin, Mara Pilar Perrone

6. razred: Nina Butinar, Lazar Cvijić, Nejc Igljč, Maja Ivezić, Alex Markič, Živa Ovsenik, Andraž Ujčič, Luka Adamovič, Pia Beganović, Maja Čar, Milica Dragojevič, Nick Ferran Semolič, Nikita Furman, Zarja Oštir Žvokelj

7. razred: Tomas Bandelj, Matej Korenika, Jalen Oset, Valentina Ozimec Vrtunski, Filip Petrovič

8. razred: Maj Bizjak, Erik Bolčič, Nika Bolčič, Sara Faganel Lukačič, Brina Kenda, Amil Memišoski, Gaja Pavlin, Zala Penko, Julija Prinčič, Karin Rafaj Bonifacio, Amina Šakanović, Matija Zupičič, Maruša Bubola

9. razred: Živa Kalin Vinšek, Tina Pavlič, Vivjana Rupena, Armina Salkić, Lina Sorta, Aleks Špindler, Isebel Žbona

Na državno tekmovanje, ki je potekalo 13.1.2024 v Mariboru so se uvrstili: Lazar Cvijić 6.r, Erik Bolčič in Nika Bolčič 8.r.

Tekmovanje iz znanja geografije (Vesna Skupek)

Tekmovanje iz znanja geografije je potekalo 14. novembra 2023 na Osnovni šoli Lucija. Tekmovanja se je udeležilo 12 učencev 6. in 7. razreda, med katerimi so štirje prejeli bronasto priznanje (Car, Korenika, Iglič, Ujčič) ter 14 učencev 8. in 9. razreda, med katerimi so prav tako štirje prejeli bronasto priznanje (Kalin Vinšek, Bizjak, Kenda, Zorko). Na državno tekmovanje se ni uvrstil noben učenec.

Tekmovanje iz znanja italijanščine (Karla Miculinič in Vesna Sassolini)

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 je bilo v mesecu februarju izvedeno šolsko tekmovanje iz italijanskega jezika za učence 9. razredov, in sicer v četrtek, 1.2.2024 ob 13h v učilnici ITD. Prijavljenih je bilo 13 tekmovalcev. Med temi so se tri učenke: Gabriela Požar Markežič, Eva Lovrečič, Tina Pavlič uvrstile tudi na državno tekmovanje, ki je potekalo 15. marca na OŠ Ankaran. Gabriela Požar Markežič je dosegla srebrno priznanje, ostali dve učenki sta prejeli bronasto priznanje.

Tekmovanje iz znanja španščine - »A ver si lo sabes« (Karla Miculinič)

V letošnjem šolskem letu 2023/2024 je bilo v mesecu maju izvedeno mednarodno tekmovanje iz znanja španščine »A ver si lo sabes« za učenke 9. razreda, ki je potekalo v prostorih naše šole. Prijavljenih je bilo 8 tekmovalk. 2 učenki sta prejeli zlato priznanje, 4 učenke srebrno, 2 bronasto priznanje.

Tekmovanje iz znanja angleščine za učence 8. in 9. razreda

V šolskem letu 2023/2024 je potekalo 47. tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja angleščine. Šolsko tekmovanje je bilo 21. novembra 2023 na Osnovni šoli Lucija, sodelovalo je 31 tekmovalcev, ki so osvojili 9 bronastih priznanj. Državno tekmovanje je bilo 3. aprila 2024 na Osnovni šoli Milojke Štrukelj Nova Gorica, sodelovala sta 2 tekmovalca, ki sta osvojila 2 srebrni priznanji.

Osvojena bronasta priznanja na šolskem tekmovanju:

Ula Delak, Živa Kalin Vinšek, Leila Anastasia Kastelic, Žan Kravanja Vogrinec, Tina Pavlič, Varja Katarina Tratnjek (*mentorica: Mojca Arzenšek*)
Maruša Bubola, Anamarija Dulai, Brina Kenda (*mentorica: Mariana Vrtunski*)

Osvojena bronasta priznanja na šolskem tekmovanju:

Živa Kalin Vinšek, Leila Anastasia Kastelic (*mentorica: Mojca Arzenšek*)

Tekmovanje iz znanja zgodovine (Vivjana Besednjak)

Šolsko tekmovanje je potekalo 7. decembra 2023. Udeležili so se ga učenci 8. in 9. razreda. Sodelovalo je 10 osmošolcev in 8 devetošolcev. Bronasto priznanje so osvojili 3 učenci.

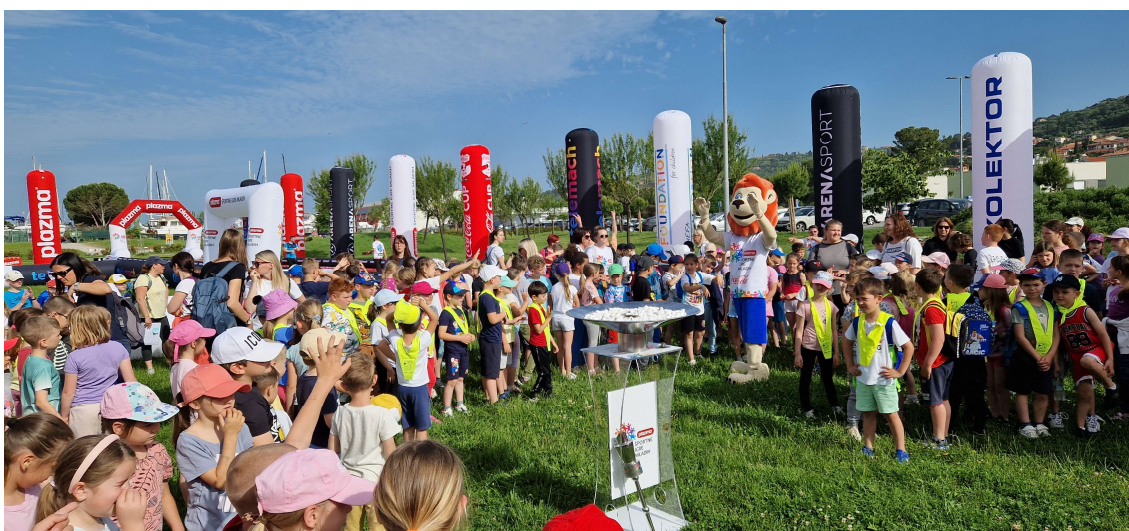
Državno tekmovanje je bilo 7. marca v Litiji. Udeležila se ga je učenka 9. razreda in osvojila srebrno priznanje.

Tekmovanje iz znanja kemije za Preglovo priznanje (Valentina Budak)

15. januarja 2024 je potekalo šolsko tekmovanje za Preglovo priznanje. Sodelovali so lahko učenci 8. in 9. razreda. Šolsko tekmovanje je potekalo na Osnovni šoli Lucija, sodelovalo je 19 osmošolcev in 6 devetošolcev. Na regijsko tekmovanje sta se uvrstili dve učenki. Regijsko tekmovanje je potekalo 23. marca 2024 na Osnovni šoli Oskarja Kovačiča Škofije.

Tekmovanje iz znanja kemijskih poskusov (Valentina Budak)

V šolskem letu 2023/24 smo se prvič udeležili tekmovanja iz kemijskega poskusa. Za tekmovanje se je odločilo 5 devetošolk. V dveh skupinah so pripravile dva poskusa, katere smo posneli in tako sodelovali na šolskem tekmovanju. Obe skupini sta prejeli bronasto priznanje, trojica (Kalin, Kastelic, Pavlič) se je uvrstila na državno tekmovanje. 14. decembra 2023 je na Gimnaziji Moste potekalo državno tekmovanje. Naša trojica je uspešno v živo izvedla poskus in odgovarjala na vprašanja. Osvojile so srebrno priznanje.



Tekmovanje Vesela šola (Nika Glavina in Ana Horvat)

Šolsko tekmovanje iz Vesele šole je potekalo 6. marca 2024 in se ga je udeležilo 44 učencev. Pred samim tekmovanjem smo za vse učence od 4. do 9. razreda organizirale priprave na tekmovanje. Predstavitev vseh letošnjih tem za šolsko tekmovanje:

Delavnica/Tema:	Mentorica:	Datum:	2 delavnici
Umetna inteligenca, Chat GPT	Ana Ravbar	2. 2. 2024	(4.– 6. r.) (7.– 9. r.)
EGO – igrača stoletja	Mojca Arzenšek	2. 2.	(7.– 9. r.) (4.– 6. r.)
Kaj je res in kaj je laž? (medijska pismenost)	Ana Horvat	9. 2.	(7.– 9. r.) (4.– 7. r.)
Vodna ujma: poplave	Nika Glavina	9. 2.	(7.– 9. r.) (4.– 6. r.)
100 – veliki Calvino (pravljicar)	Ana Ravbar	1. 3.	(4.– 6. r.) (7.– 9. r.)
Svet ptic	Nika Glavina	3.	(7.– 9. r.) (4.– 6. r.)
Utrjevanje, preverjanje, pogovor o prebranih knjigah, družabne igre ...	Nika Glavina Ana Ravbar Ana Horvat	2. 3.	(4.– 9. r.)
Vsi na kolo!	Nika Glavina	Pred tekmovanjem v dogovoru z učenci	

Med pripravami na tekmovanje veselošolci preberejo izbrano knjigo (izbor knjig vsako leto prinaša kvalitetni deli v zavihku razpisa Vesela šola bere). Prebrani knjigi Stražilka (7. – 9. r.) oz. Klementina ima rada rdečo (4. – 6. r.) učitelji slovenščine priznajo tudi kot eno izmed prebranih knjig za bralno značko.

S tremi učenci, ki so se uvrstili na državno tekmovanje, smo imeli še posebne priprave na tekmovanje ter z njimi obdelali dodatne teme, ki so prišle v poštev za državno tekmovanje. Državno tekmovanje je potekalo 10. aprila 2024 na OŠ Dekani.

Razred	Število učencev	Priznanja
4. razred	11	3 bronasta priznanja
5. razred	8	1 bronasto 2 srebrni priznanji
6. razred	11	3 bronasta priznanja
7. razred	7	2 bronasti priznanji
8. razred	3	1 bronasto priznanje
9. razred	4	1 bronasto priznanje



Tekmovanje iz slovenščine za Cankarjevo priznanje (Ana Horvat, predsednica tekmovalne komisije)

Šolsko tekmovanje iz slovenščine je potekalo na dveh ravneh, in sicer za 9. in 8. razred 28. 11. 2023 ter posebej za učence od 1. do 7. razreda, in sicer 3. 4. 2024. Šolsko tekmovanje za prvo in drugo VIO ter 7. razred je potekalo kot doslej le na ravni šolskega tekmovanja, sodelovalo je 90 tekmovalcev, osvojili so 25 priznanj. Tekmovanja za učence 8. in 9. razreda se je udeležilo manj učencev kot prejšnja leta, in sicer le 13 učencev, prejeli so 5 priznanj.

Regijsko tekmovanje je bilo 16. januarja 2024, udeležila sta se ga le dva učenca, Živa Zorko je osvojila bronasto priznanje. Na državno tekmovanje se ni uvrstil nobeden izmed naših tekmovalcev.

Tekmovanje za Cankarjevo priznanje - šolsko tekmovanje	Sodelujoči razred	Št. učencev	Št. priznanj	Št. bronastih priznanj
VIO	1. r.	23	7	/
	2. r.	7	3	/
	3. r.	13	4	/

Mentorice tekmovalcem 1. VIO so bile učiteljice, ki poučujejo slovenščino v posameznih oddelkih. Tekmovanje za 1. triletje je organizirala Ariana Opara (priprava prijavnice, tiskanje nalog, vnašanje podatkov v strežnik DMFA). Učiteljice so bile v času pisanja nadzorne učiteljice, kasneje pa naloge vrednotile v aktivih za posamezne razrede.

2.	VIO	4. r.	8	2	/
		5. r.	12	4	/
		6. r.	12	4	/

Mentorica tekmovalcem 4. in 5. razreda je bila Darja Pečar, na podružnični šoli v Strunjanu pa Sonja Požar. Učiteljici sta tudi vrednotili naloge za 4. in 5. razred, pripravo tekmovanja, izvedbo tekmovanja in vnašanje podatkov v DMFA pa je opravila tekmovalna komisija.

Učencem 6. in 7. razreda je bil mentor učitelj Danilo Badovinac, 8. in 9. razredu pa Nina Grabljevec. Prav tako je na tekmovanje pripravljala učenca, ki sta se uvrstila na področno oz. regijsko tekmovanje. Oba učitelja sta tudi vrednotila razlagalne spise šolskega tekmovanja. Izvedbo in vnašanje podatkov v strežnik DMFA je opravila tekmovalna komisija.

3. VIO	7. r.	5	1	/
	8. r.	9	3	/
	9. r.	4	2	/
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje – regijsko tekmovanje	8. r.	1	/	/
	9. r.	1		1



POROČILA O IZVEDENIH PROJEKTIH

Mednarodni projekti

Erasmus+

Projekt Erasmus + je potekal na šoli od 1. junija 2022 do 30. novembra 2023. V letošnjem šolskem letu smo do zaključka projekta imeli redne mesečne sestanke s projektno skupino, kjer smo dodelali strategijo šole, pripravili stojnico za Erasmus+ dneve in izpeljali zastavljene dneve dejavnosti (Miška, ppt, Word, Animoto, ...). V decembru smo se posvetili pisanju zaključnega poročila in evalvaciji projekta. Ker je bilo poročilo uspešno oddano in projekt odlično izpeljan, smo s strani CMEPIUSa dobili še preostanek financ. V mesecu novembru sta Nika Glavina in Lucija Selinšek obiskali tudi OŠ v Zagrebu, kjer je potekal Job Shadowing.

Nika Glavina

E-twinning

Skupnost e-Twinning sestavlja več tisoč učiteljev in šolnikov, ki jim je skupna vizija vključevanje šol. Vsi uporabljajo informacije in komunikacijske tehnologije, da na smiseln način kar najbolje izkoristijo veščine 21. stoletja. E-Twinning se srečujejo in mrežijo na spletu, v šolah ter dogodkih in konferencah e-Twinninga, kjer lahko drugim učiteljem služijo kot navdih za boljše opravljanje pedagoškega dela.

V skupnosti e-Twinning učitelji skupaj s svojimi učenci ter drugimi kolegi iz držav, ki so vključene v program Erasmus+, organizirajo in vodijo dejavnosti v živo in na spletu. Sodelujejo v skupnih projektih, pri tem pa jim podpora nudi virtualno okolje TwinSpace.

Tudi naša šola in skupina učencev osmega razreda je bila v letošnjem letu vključena v omenjeni projekt. Z učenci smo se redno srečevali in glede na predvidene teme ustvarjali gradivo, ki smo ga redno objavljali na platformi eTwinning. Obenem smo se videokonferenčno srečevali s šolami v Italiji povezanimi v projekt, kjer so se učenci med seboj spoznavali. Izvedli in posneli smo tudi kulinarično delavnico tipične slovenske jedi.

Projektna skupina: Maja Cergolj, Karla Miculinić, Vesna Sassolini

Ekošola

V šolskem letu 2023/24 smo uspešno zaključili 11 projektov Ekošole in že peto leto zapored osvojili zeleno zastavo, ki jo podeljuje Fundacija za okoljsko izobraževanje (FEE) in mag. Gregor Cerar, nacionalni koordinator programa Ekošola v Sloveniji.

Projekti so bili zasnovani tako, da jih je bilo mogoče izvajati v sklopu rednega pouka, dneva dejavnosti in kot dopolnilno ali interesno dejavnost. Oblikovali smo akcijski načrt, katerega vsebine smo procesno izvajali do konca meseca maja. Uspešno smo zaključili naslednje projekte:

Izbrani projekt	Nosilec
TRAJNOSTNA MOBILNOST - MISIJA ZELENI KORAKI	Ingrid Peroša
EKO KVIZ	Valentina Budak, Andreja Peroša
ŠOLSKA VRTILNICA	Veronika Marinac
EKOBRANJE ZA EKOŽIVLJENJE	Franka Pilipovič
ODPADKOM DAJEMO NOVO ŽIVLJENJE	Valentina Budak
MLADI POROČEVALCI ZA OKOLJE	Polona Lilić
NE ZAVRZI OBLEK, OHRANI PLANET!	Valentina Budak
ALTERMED - ODGOVORNO S HRANO	Valentina Budak, Evi Petaroš, Andreja Peroša
PODNEBNI TEK	Veronika Marinac
HRANA NI ZA TJAENDAN	Valentina Budak

DRUGE IZBIRNE AKTIVNOSTI VEZANE NA TEMATSKE SKLOPE:

Aktivnost	Vodja
Čistilna akcija obrežja potoka ali reke v okolici ustanove	Polona Lilić

Z naštetimi dejavnostmi smo uresničevali naslednje cilje Ekošole:

- vzgoja za okoljsko odgovornost
- razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov
- vzgoja za zdrav način življenja v zdravem okolju
- spodbujanje kreativnosti, inovativnosti in izmenjava idej
- učinkovita raba naravnih virov (voda, odpadki, energija)
- povezovanje med EKO-šolami doma, v okviru EU in širše.

Skupaj širimo zavedanje o tem, da lahko posameznik in skupnost veliko naredita za varovanje okolja ter prijazen danes in jutri.

Veronika Marinac, Valentina Budak, Polona Lilič

Živim zdravo (Polona Lilič)

Na OŠ Lucija imamo že tretje leto zapored šolsko TV oddajo z naslovom Šolski mesečnik, ki je sestavljena iz stalnih rubrik, in sicer: aktualno, šolske novice, eko kotiček in plesno-glasbeni oglas. V šolskem letu 2023/2024 smo dodali tudi rubriko Živim zdravo, v rubriki so sodelovali učenci od šestega do osmega razreda. Znotraj te smo vsak mesec posneli en primer zdravega in hitro pripravljenega obroka. Z učenci smo v začetku meseca iskali ideje za posamezen obrok in nato izbrali enega, naredili seznam sestavin, jih nabavili in nato smo recept pripravili v šolski kuhinji. Pri tem smo se pogovarjali o tem, kaj pomeni zdrav in uravnotežen obrok. Obenem smo redno opravljali tudi gibalne vaje in merili njihove rezultate. Naš pogovor je bil velikokrat o zdravem načinu življenja, kako lahko poskrbimo za svoje zdravje in dobro počutje. Pri tem smo izpostavili raznoliko prehrano, gibanje in spanje.

Gibalne vaje: Učenci niso bili najbolj motivirani za izvajanje gibalnih vaj, meritve se mi niso zdele smiselne, aktivnosti bi lahko bila boljša nastavljena. Ideja – vaje za aktivni odmor med poukom, vsak mesec bi sestavili nekaj vaj in jih potem izvajali med aktivnim odmorom pri pouku (ples, vaje z žogo, vaje na stolu ...).

Recepti za zdrave obroke: Odlično nastavljena aktivnost. Učenci so komaj čakali, da pripravimo nov recept. Z veseljem so jedi poustvarili tudi doma.

Število vključenih otrok v projekt: 15

Pirati plastike

Pirati plastike – dajmo Evropa! je mednarodna kampanja, ki je nastala na pobudo nemškega zveznega ministrstva za izobraževanje in raziskave (BMBF) v sodelovanju s portugalskim ministrstvom za znanost, tehnologijo in visoko šolstvo ter slovenskim Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport. Kampanja v vseh treh državah poteka od leta 2020 v okviru tria predsedstva Svetu Evropske unije. Cilji kampanje so okrepiti znanstveno sodelovanje v Evropi.

V projektu učenci, učitelji in znanstveniki sodelujejo pri ovrednotenju mikroplastike v rekah in njihovih ustjih in tako prispevajo k boljšemu razumevanju okoljskih problemov.

Pri izbirnem predmetu Kemija v življenju smo z učenci 9. razreda že tretje leto sodelovali pri projektu. V letošnjem letu je terensko delo potekalo na Škrlinah.

Nika Glavina

Varno in spodbudno učno okolje

V letošnjem šolskem letu smo se vključili v triletni projekt Varno in spodbudno učno okolje. V projekt je vključenih 7 učiteljic, in sicer Nina Brečević, Mojca Čok, Katarina Levačić, Karla Miculinić, Vesna Sassolini, Andreja Ščuka, Lucija Selinšek ter ravnateljica Tanja Vincelj. Cilji razvojne naloge so: vzpostaviti dobro klimo in počutje, krepiti veščine vodenja razreda za dobro vključenost učencev in zmanjšanje vedenjskih težav, preprečiti medvrstniško nasilje, krepiti čustvene in socialne veščine ter uspešno sodelovanje s starši. V okviru naloge je projektna skupina pripravila različne aktivnosti za delavce šole, starše in učence. Izobraževale smo se preko predavanj v spletni učilnici ter se na mesečnih sestankih dogovarjale o nadaljnjem delu.

Mojca Čok

Kulturna dediščina »Dediščina, ki diši po morju«

OŠ Lucija je letos sodelovala na 33. dnevih evropske kulturne dediščine - nacionalnem medresorskem projektu ministrstev za kulturo, vzgojo in izobraževanje, Zavoda za varstvo kulturne dediščine Slovenije, Zavoda za šolstvo RS in drugih. Projekt, ki smo ga poimenovali »Dediščina, ki diši po morju«, nam je razpiral pogled v ostanke istrske dediščine, znanja in spretnosti povezane z življenjem ob morju, gojenjem trte in oljke, kulinariko in zelišči, etnološkimi tekstilijami in orodjem, igrami. Obravnaval je našo pozabljeno pisavo - glagolico, istrsko pesništvo in literaturo, ples in glasbo.

Z oblikovanjem spletne strani ter z zbiranjem starih fotografij in pričevanj na temo »Kako je nastal moj kraj?« smo poskušali zgraditi spletni arhiv fotografij za naš kraj.

Uvod v projekt smo pripravili v obliki delavnic in javne prireditve. Za izvajanje delavnic in predstavitev smo medse povabili goste:

- Kulturno društvo Šavrini in anka Šavrinke, ki so nam pričarali živo podobo šavrinskega človeka nekoč,
- Samuel Kukovičič, urar restavrator, je pokazal, kako se kuje in izdelava sidro,
- babica Petrovič iz Strunjana nam je pomagala pri peki fritul,
- Marino Kranjac nas je učil izdelovanja enostavnih inštrumentov, istrskih pesmi in plesov,
- Hin Qin, kitajska slikarka, nas je uvajala v slikanje na svilo. Sicer je bila delavnica z naslovom »Morje, okno v svet popotnikov« posvečena popotnici in pisateljici Ani Karlin.
- duo Krkuća kunekšn sta pokazala, kako lahko moderno glasbo združimo z dialektom.
- Dediščinske teme so se vključevale v učne vsebine v različne predmete kot rdeča nit skozi vse šolsko leto, srečevali smo jih skozi mesečne projekte in dejavnosti glede na letne čase.

Adelina Pahor

Rastem s knjigo

Nacionalni projekt Rastem s knjigo OŠ in SŠ že vrsto let poteka v sodelovanju s predstavniki Ministrstva za kulturo, Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, MKL, Pionirske – Centra za mladinsko književnost in knjižničarstvo, Zavoda RS za šolstvo, Združenja splošnih knjižnic, Sekcije šolskih knjižnic pri ZBDS, Društva slovenskih pisateljev. »Rastem s knjigo« je nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture. Z

izvajanjem projekta skušamo osnovnošolce in srednješolce motivirati za branje mladinskega leposlovja slovenskih avtorjev ter jih spodbuditi k obiskovanju splošnih knjižnic.

Na naši šoli projekt Rastem s knjigo izvajamo v sodelovanju z Mestno knjižnico Piran in Knjižnico Lucija, in sicer oktobra v tekočem šolskem letu v času dni dejavnosti (kulturni dan). Učenci ta dan obišejo obe knjižnici, vsako leto prejmejo svoji starosti ustrezno knjigo – najpogosteje mladinski roman, ki je bil v preteklem letu nagrajen z nagrado Zlata hruška.

Cilji:

- seznanitev s projektom Javne agencije za knjigo RS Rastem s knjigo,
- seznanitev z izbrano knjigo, predstavitev avtorja/avtorice in ilustratorja, knjiga kot dar – pomen obdarovanja s knjigo,
- pomen branja mladinskega leposlovja,
- knjižnična vzgoja,
- voden ogled obeh knjižnic,
- delavnica: viri v elektronski in fizični obliki.

V šol. letu 2023/2024 so učenci prejeli fantazijsko pustolovski roman Modri otok avtorice Irene Adrojna. Modri otok je pripoved o treh mladih slovenskih najstnikih, ki se med poletnim taborom na skrivnostnem otoku srečajo z nenavadnimi dogodki, magičnimi simboli in skrivnostnimi liki. Skozi to pustolovščino raziskujejo teme odraščanja, ljubezni in duhovnega razvoja, medtem ko se potopijo v skrivnostni svet otoka.

Knjigo odlikuje dinamično pripovedovanje, bogata simbolika in napetost, ki privlači bralce v skrivnostni svet

otoka. Roman raziskuje teme odraščanja, ljubezni, hrepenenja in duhovnega razvoja, vse to pa zavito v skrivnostno vzdušje otoka naredi zgodbo še bolj privlačno in vznemirljivo.

Ana Horvat

Tradicionalni slovenski zajtrk

Tradicionalni slovenski zajtrk se je obeležilo 17. novembra 2023. Učenci so ob prihodu v šolo najprej pozajtrkovali (mleko, polnozmat kruh, maslo, med, jabolko), nato so v učilnicah z razrednikom imeli delavnice oz. pogovor o sestavinah (izvor, pot, hranilne snovi) ter o zdravem načinu prehranjevanja.

Valentina Budak

Šolska shema sadja in zelenjave

V šolskem letu 2023/24 smo bili vključeni v Evropsko shemo sadja in zelenjave. Tedensko so učenci dobili dodaten obrok sadja oz. zelenjave. Večinoma je bilo ponujeno sveže sadje oz. zelenjava (jabolka, hruške, redkvice, kumarice, češnje itd.), nekajkrat suho sadje (jabolčni krljji, marelice itd.), ter oreščke (lešnike). Živila iz šolske sheme so bila ponujena poleg rednega obroka malice, saj le tako je na voljo vsem učencem šole.

Valentina Budak

Interesni programi športa otrok in mladine - šport mladih

Zlati sonček

V programu Zlati sonček od 1. - 3. razreda je bilo prijavljenih 240 udeležencev. Iz 1.razredov je 90 učencev uspešno opravilo preizkuse, v 2. razredih 80 učencev, v 3.razredih 70 učencev. Na novo je bilo nabavljenih 70 knjižic Zlati sonček.

Bojan Jerman

Dodatna ura športa v 1. triadi

	1. razred	2. razred	3. razred
ŠTEVILO ODDELKOV – SKUPIN	3	0	0
ŠT. DODATNIH UR NA ODDELEK	3	0	0
ŠT. VKLJUČENIH UČENCEV	64	0	0
ŠT. VKLJUČENIH UČITELJEV ŠPORTA	3	0	0
Opravljene aktivnosti po mesecih:			

SEPTEMBER: Opravili smo 9 ur. Sklop – MINI ATLETIKA. Vsebina je bila »tek v naravi«.

OKTOBER: Opravili smo 9 ur. Sklop – MINI ATLETIKA. Vsebina je bila »kratki teki«.

NOVEMBER: Opravili smo 12 ur. Sklop – MINI – GIMNASTIKA. Vsebina je bila »plazenja, lazenja, kotaljenja.

DECEMBER: Opravili smo 9 ur. Sklop – MINI GIMNASTIKA. Vsebina je bila plezanja, visenja«.

JANUAR: Opravili smo 12 ur. Sklop – MINI GIMNASTIKA. Vsebina je bila lazenja, plazenja, kotaljenja in skoki.

FEBRUAR: Opravili smo 9 ur. Sklop – MINI GIMNASTIKA. Vsebina je bila plezanja, visenja, kotaljenja in skoki.

MAREC: Opravili smo 12 ur. Sklop – OSNOVNA MOTORIKA. Vsebina je vsebovala: teke, skoke, mete, plazenja in plezanja.

APRIL: Opravili smo 6 ur. Sklop – NARAVNE OBLIKE GIBANJA. Vsebina je bila teki, skoki, meti.

MAJ: Opravili smo 12 ur. Sklop – MINI FRIZBI, BADMINTON IN HOKEJ. Vsebina je spoznavanje športnih panog, katere ne moremo izpeljati znotraj rednega pouka.

JUNIJ: Opravili smo 12 ur. Sklop – IGRE Z ŽOGO. Vsebina je mini oblike moštvenih športov in ostalih skupinskih iger.

Poučevali so učitelji športa: Bojan Jermna, Aleš Belšak in Črtomir Drogenik.

Bojan Jerman

Krpan

V programu Krpan je bilo prijavljenih 145 udeležencev od 4. - 6. razreda. Iz 4. razredov je od 60 učencev uspešno opravilo preizkuse 55, 5 delno, v 5. razredu je od 80 prijavljenih učencev uspešno opravilo 70, delno uspešno 10 učencev, v 6. razredih je od 75 prijavljenih učencev uspešno opravilo 20, 55 delno uspešno.

Bojan Jerman

Pešbus

V šolskem letu 2023/24 smo s podporo IPOP – Inštitut za politike prostora v okviru programa Aktivno v šolo in zdravo mesto, ki ga sofinancira Ministrstvo za zdravje RS, izvedli Pešbus aktivnost dvakrat.

V prvi izvedbi je aktivnost potekala dva tedna in sicer od 9. do 20. oktobra. Vključeni so bili učenci 2., 3. in 4. razreda. Sodelovalo je 35 učencev, od predvidenih postaj do šole so jih spremljali prostovoljci Društva Anbot, Društva upokojenih pedagoških delavcev ter nekateri učitelji.

V drugi izvedbi smo izvajali aktivnost Pešbus od 27. 5. do 31. 5. 2024. Vključili smo tudi učence 1. razreda, ter učence 2. in 3. razreda. Sodelovalo je 21 učencev, ki so prihajali v šolo po štirih različnih progah. Tudi pri drugi izvedbi so učence spremljali 10 prostovoljci Društva Anbot in Društva upokojenih pedagoških delavcev ter 3 učiteljice.

Alenka Vončina Geršak

Medijska pismenost za trajnostno prihodnost

V projekt smo se vključili sredi šolskega leta 2022/23, potekal je v povezavi s spletnim časopisom za mlade Časoris. Koordinator projekta v šoli je bil Danilo Badovinac, sodelovali sta učiteljici Jana Pelicon in Andreja Žigante. Projekt je spodbujal vključevanje dnevnih aktualnih informacij pri pouku tako, da je bilo to preprosto za učitelje ter zanimivo, zabavno in igrivo za učence.

Namenjen je bil:

- razvoju in krepitvi medijske pismenosti,
- razvoju kritičnega razmišljanja in
- spodbujanju zavedanja o pomenu dostopanja do verodostojnih virov informacij.
- Do konca projekta smo imeli naslednje aktivnosti:
- Predavanja na daljavo za koordinatorje.
- Izvedli smo vsak eno učno uro s posredovanimi pripravami z učenci v učilnici.
- Poslali smo povratne informacije o izvedeni učni uri in evalvacijo.
- Vključili smo se v spletno učilnico projekta in sodelovali v izobraževanju za pridobivanje kompetenc na področju medijske pismenosti.
- Imeli smo eno brezplačno predavanje za učence, ki ga je izvedla Časorisova novinarka Saša Petejan, o verodostojnih informacijah na spletu za 6. c.

Projekt se je zaključil decembra 2023.

Danilo Badovinac

Šolski projekti

Projekt »Obeležitev šolstva v Luciji«

V okviru projekta kulturne dediščine smo si zastavili predstavitev zgodovine šolstva v Luciji. S Krajevno skupnostjo Lucija smo v dogovoru, da obeležimo zgodovino našega šolstva s postavitvijo obeležja ter ureditvijo spominskega parka pred šolo.

Aktivnosti so stekle v smeri iskanja informacij v zvezi s postavitvijo šole v Luciji in njenim razvojem v arhivih, Šolskem muzeju v Ljubljani, tiskovinah. Rezultat raziskovanj je publikacija »Zgodovina OŠ Lucija«, ki smo jo objavili na spletni strani šole. V drugem delu smo raziskovanje zaokrožili z »Zgodovino šole na Slovenskem«.

David Wratny je pripravil dva idejna načrta za ureditev spominskega parka pred šolo. Idejni zasnovi smo predstavili tudi Občini Piran z željo, da se v okviru sprememb v cestnem režimu pred šolo, uredi tudi spominski park, ki bi ga poimenovali po Gregorju Miloviču. Upamo, da bomo ta del realizirali v naslednjem šolskem letu.

Adelina Pahor

Prostovoljstvo - UPS

Projekt je to šolsko leto potekal že 9. leto.

Prostovoljci so se poleg vseh že utečenih aktivnosti lahko vključili v izbrane oddelke podaljšanega bivanja, in sicer enkrat na teden po eno do dve šolski uri (od 7. do 9. razreda je bilo zelo prizadevnih 9 prostovoljk).

Utečene aktivnosti:

- nudenje individualne učne pomoči sošolcem (tudi starejši mlajšim v prisotnosti ene izmed mentoric)
- delavnica ob dnevu prijaznosti (13. nov.) – pisanje prijaznih sporočil na kamne in lepo izdelane likovne izdelke (risbe na lesene ploščice) – med drugimi majhnimi pozornostmi (voščili, izdelki iz papirja ...) podarili dedkom in babicam v domovih za ostarele ob božično-novoletnih praznikih
- ustvarjalna delavnica decembra: izdelava voščilnic, izdelkov iz papirja in naravnih materialov – darilca za obdarovanje starostnikov: Obdarimo dedke in babice v domovih za starejše v Istri in tudi širše
- za delavce šole pogostitev s pecivom, pečenim s pomočjo mentorice (Pekli so v šolski gospodinjski učilnici, sledila je pogostitev, ki so se je udeležili zaposleni naše šole po zaključenem delovniku.)
- v sodelovanju v zgoraj že enkrat navedeno prostovoljsko organizacijo Park Istra – dobrodelno organizacijo še dodatna delavnica izdelave voščilnic in "darilc", npr. rožic za babice (in v sodelovanju z oddelki podaljšanega bivanja)
- sprotne tedenske aktivnosti: srečanja pred oz. po pouku enkrat na teden po eno uro

Posebej izpostavljamo:

- organizirali smo 2 zbiralni akciji starega papirja, prvo 1. 12. 2023, drugo pa 19. 4. 2024. Vse potrebno so organizirali prostovoljci sami, in sicer v tednu pred akcijama (naročilo zabojnika pri ge. ravnateljici, obveščanje s plakati in obiski prostovoljk po posameznih oddelkih od 1. do 9. razreda, ki so naše učence obveščale o akcijah);
- od 15. do 18. aprila je bila izvedena zbiralna akcija hrane in ostalega (dek, rjuh, ovratnic, igrač ...). Vse zbrano je bilo namenjeno Zavetišču za živali v Sv. Antonu pri Koprju.

V letošnjem šolskem letu smo realizirali okrog 330 ur prostovoljskih aktivnosti od 6. do 9. razreda (seštevek ur glede na posameznega učenca) in okrog 70 ur 17 petošolcev, ki sta jih vodili/usmerjali v prostovoljske aktivnosti mladi mentorici; petošolci in nekateri učenci od 6. do 9. razreda so prejeli šolsko priznanje za sodelovanje v šolskem projektu – te ure se nanašajo na njihovo obiskovanje UPS-a (Učimo se in Pišemo naloge Skupaj); skupaj s starejšimi prostovoljci pa so se udeležili še ene ali dveh delavnic.

Ponosni smo na 14 prostovoljk, ki so prejele naziv Junakinja našega časa, že devetič je priznanje oz. naziv Junaki našega časa prejela tudi naša šola – oboje podeljuje vsako leto znova najzaslužnejšim osnovnim in srednjim šolam Slovenska filantropija.

V letošnjem šolskem letu smo prostovoljske aktivnosti vodile mentorice Ana Mašera in Tina Manfreda (obe do odhoda na porodniški dopust), Sara Budak, Valentina Kordič, Nevenka Milaković in Ana Horvat.

Ana Horvat, koordinatorica UPS in prostovoljstva

Dan športa

20.5.2024 smo obiskali športni park Sonce v Luciji.

V športnem parku je potekal šesti Telemachov dan športa. Dogodka se je udeležilo več kot 200 otrok iz osnovnih šol, lokalnih športnih klubov in društev, ki so se zabavali skozi športno udejstvovanje v teku na 60 metrov, igri med dvema ognjema in ostalimi športnimi aktivnostmi.

Plazma Športne igre mladih smo največja športno-družabna prireditev za otroke in mladostnike v Evropi, ki se od letošnjega leta odvijajo tudi v Sloveniji. Ponujamo priložnost, da se otroci in mladostniki v varnem in spodbudnem okolju srečajo s športom, učijo o pomembnosti gibanja, sodelovanju in pošteni igri. Kot družbeno odgovorno podjetje se je projektu pridružil tudi Telemach, ki je glavni sponzor dogodka Telemachov dan športa, saj si oboji želimo mlade ponovno spodbuditi k zdravemu življenjskemu slogu. V projekt sta tudi vključena Kolektor in Coca Cola.

Telemach že dolga leta zvesto podpira slovenski šport kot generalni sponzor prve slovenske nogometne lige – Prva liga Telemach, mladinske nogometne lige – EON NextGen liga, Košarkarske zveze Slovenije in kot glavni sponzor Tenisa Slovenija. Je velik podpornik Plazma Športnih iger mladih, ker želi omogočiti, da se lahko s športom ukvarja vsak, ne glede na to, iz kakšnega okolja izhaja.

V sklopu Plazma Športnih iger mladih so maja in junija potekali tudi Telemachovi dnevi športa, na katerih so se učenci od 1. do 4. razreda OŠ na različnih prizoriščih po vsej Sloveniji merili v teku na 60 metrov in igri med dvema ognjema. Ob tem se mlade na posebnih delavnicah poučuje tudi o varni rabi interneta da se izognejo pastem, ki nanje prežijo na spletu.

Vzporedno je potekal tudi Coca Cola dogodek "Skrbimo za planet – Bodi del igre", ki je izobraževalno naravnano in daje velik poudarek na izobraževanje o trajnosti in pomembnosti primernega ločevanja odpadkov skozi ŠIM Poligon.

Zmagovalci in zmagovalke:

Fantje:

1. razred Matias Kefert
2. razred Patrik Čop
3. razred Žiga Iskra

Dekleta:

1. razred Pia Stojanovič
2. razred Neža Verstovšek
3. razred Viktorija Grižan

Bojan Jerman, koordinator

Olimpijska bakla

Olimpijska bakla je potovala po vsej Sloveniji, vsak dan pa je obiskala tri slovenske občine. V piransko občino je prispela 6. junija 2024 ob 8. uri. Svojo pot v Istri je začela v Sečovljah, od koder je potovala mimo Lucije in Portoroža do Tartinijevega trga, nato pa s piranskega pomola odplula v bližnjo Izolo.

Prva triada in 4 devetošolci so se napotili na Tartinijev trg. Mlajši so se pomerili v športnih poligonih, medtem ko so devetošolci v teku spremljali bivše olimpijce od Lucije do Bernardina. Od tam so skupaj z devetošolci drugih šol, pospremili olimpijsko baklo v Piran.

Bojan Jerman, koordinator

Olimpijski dan

21.6.2024 smo na OŠ Lucija obeležili OLIMPIJSKI DAN.

23. junij 1894 predstavlja ustanovitev Mednarodnega olimpijskega komiteja in rojstni dan olimpijskih iger moderne dobe. Nacionalni olimpijski komiteji širom sveta tako v mesecu juniju izvedejo številne športne dogodke, s katerimi obeležujemo ta poseben, Olimpijski dan.

Tudi Olimpijski komite Slovenije - Združenje športnih zvez se je pridružil svetovnemu gibanju in od 1. junija do 23. junija pripravil poseben dogodek posvečen temu zgodovinskemu trenutku, pomembnem za razvoj svetovnega in slovenskega športa.

Olimpijski dan ne poudarja le obeležitve rojstva sodobnih olimpijskih iger, temveč poziva k dejstvu, da je potrebno sprejeti in vzdrževati aktiven življenjski slog ter živeti olimpijske vrednote: odličnost, prijateljstvo, spoštovanje.

Gostili smo bivšo olimpijko in učenko OŠ Lucija, Tejo Černe. Sodelovali so učenci 3., 4. in 5. razredov in italijanske šole.

Skupaj smo imeli pogovor s Tejo, kasneje so se pomerili v kvizu ter pospremili s tekom, kateri je simboliziral olimpijski duh. Za konec smo se posladkali s sladoledom.

PRIREDITVE

POROČILO O ORGANIZIRANIH PRIREDITVAH, ki smo jih organizirali na šoli

Sprejem prvošolčkov

Sprejem prvošolcev matične šole in podružnice je potekal na Oš Lucija. Učenci in starši so si ogledali lutkovno predstavo »Varna pot v šolo«. Prvošolce in starše je nagovorila ravnateljica. Razredničarke in druge učiteljice so povabile in sprejele učence v posamezne oddelke. Prvošolci so si ogledali šolske prostore in matično učilnico.

Po sprejemu na matični šoli smo na PŠ Strunjan učenci od 2.-5. razreda z učiteljicama sprejeli prvošolko, ji zapeli in recitirali lepe misli ob vstopu v šolo.

Prireditve ob kulturni dediščini

Oš Lucija je letos sodelovala na 33. dnevih evropske kulturne dediščine - nacionalnem medresorskem projektu ministrstev za kulturo, vzgojo in izobraževanje, Zavoda za varstvo kulturne dediščine Slovenije, Zavoda za šolstvo RS in drugih. Uvod v projekt smo pripravili v petek, 29.9.2023, z delavnicami in z javno prireditvijo. Na prireditvi smo pokazali to, kar smo se istrskega naučili na delavnicah. Zbor je zapel nekaj istrskih pesmi in zaplesal z Marinom Kranjcem, Kulturno društvo »Šavrini in anka Šavrinke« so nam pričarali živo podobo šavrinskega človeka nekoč, duo »Krkuća kunekšn« sta zarepala in pokazala, kako lahko moderno glasbo združimo z dialektom. Predstavili smo izdelke, ki so jih pomagali ustvariti gostje: Samuel Kukovičič - urar restavrator, je pokazal, kako se kuje in izdela sidro, babica Petrovič iz Strunjana nam je pomagala pri peki fritul, Hin Qin, kitajska slikarka, nas je uvajala v slikanje na svilo. Učenci in obiskovalci so lepo sprejeli šolski dan na drugačen način.

Obdarovanje otrok zaposlenih (Maja Cergolj Geržina)

V sklopu obdarovanja otrok zaposlenih, vsako leto pripravimo knjižna darila za otroke zaposlenih. Običajno se darila razdelijo v začetku decembra. Letos smo razdelili 24 knjižnih darilc, ki smo jih prilagodili glede na starost otroka in gleda na želje staršev.

Novoletno druženje s krajanji Strunjana

Že tradicionalna prireditve, ki jo podružnična šola izvede vsak december, ki se je veselijo in pričakujejo tako širše družine kot učenke. Obe učiteljici sva skupaj pripravili kulturni program ob katerem so bile aktivne vse učenke. Poudariti je treba, da ni lahko pripraviti kulturnega programa s 7 otroci, ampak na tej šoli nam to uspe. Družine so ponosne, rade se družijo, občudujejo svoje otroke in se globlje povežejo.

Vabilo na čaj

V decembru smo ponovno organizirali dobrodelno čajanko na kateri smo zbirali prostovoljne prispevke za šolski sklad. Dogodka so se udeležili starši ter ostali krajani Lucije. Dogodek smo popestrili z nastopom učencev. Na stojnicah so si lahko postregli s toplim napitkom in piškoti ter sodelovali v različnih aktivnostih.

Prireditev ob kulturnem prazniku (Nina Grabljevec)

V sredo, 7. 2. 2024, je potekal kulturni dan za vse učence od 1. do 9. razreda. Dan je potekal tako, da so učenci del 1. šolske ure preživeli z razredniki, kjer so se pogovarjali o kulturi, kulturnem obnašanju in pesniku Prešernu. Nato so učenci od 1. do 4. razreda v spremstvu razrednikov šli v športno dvorano, kjer so si ogledali predstavo Ljubezen je, ljubezen bo ... Po predstavi so odšli v matične učilnice, kjer so učenci 1., 2. in 3. razreda poglobljali svoje znanje o pesništvu, se preizkušali v oblikovanju rim in se še drugače umetniško izražali. Učenci 4. razreda so si ogledali nemški mladinski film Roka osvaja svet. Za učence od 5. do 9. razreda je bil vrstni red obrnjen, sprva so si ogledali film Roka osvaja svet, nato pa so si šli ogledat prireditev.

Na prireditvi so s plesnimi, glasbenimi, pevskimi, deklamatorskimi točkami nastopali posamezni učenci od 1. do 9. razreda. Prireditev sta vodila učenka in učenec iz 9. razreda. Tema prireditve je bila sožitje med različnimi ljudmi.

Roka osvaja svet je film o solidarnosti, prijateljstvu in spoštovanju razlik med ljudmi.

Upokojenci Osnovne šole Lucija na obisku

Nastop na manjši šolski prireditvi so prvošolci komaj čakali. Z veseljem so se pripravljali znotraj posameznega oddelka, nato tudi skupaj s kopico starejših otrok. Upokojene sodelavke so pohvalile idejo, da na prireditvi nastopajo tudi njihovi vnuki in vnukinje, v kolikor so ti še vedno šoloobvezni otroci. Plesne točke, petje, deklamiranje, igranje glasbil so bile točke našega programa. Upokojenke so po kratkem programu v šolski jedilnici sedle za obloženo mizo in pokramljale med seboj. Vsaka je prejela v dar otroško risbico in šolsko darilo.

Druženje v Strunjanu ob 8. marcu

Za podružnično šolo je to že tradicionalna prireditev vsak marec, na katero so vabljene vse mame, babice, tete, sosede, sestre, prijateljice... To leto nas je obiskala tudi gospa, ki poučuje verouk, in bila pozitivno presenečena, saj je spoznala deklice v drugi luči in še več njihovih talentov. Vsaka ženska je prejela originalen izdelek otrok.

Glasbena pravljica: Kresniček je izgubil lučko (David Wratny)

V torek, 11. 6. 2024, so učenci Osnovne šole Lucija na zaključni prireditvi v šolski telovadnici izvedli poučno in očarljivo mladinsko spevoigro z naslovom Kresniček, ki jo je spesnil Radovan Gobec.

Prireditev je združevala petje, igro in čarobnost gledališča, kar je ustvarilo nepozabno izkušnjo za vse prisotne. Prav tako je združila in povezala v celoto učenke in učence od drugega do devetega razreda, ki so s svojo energijo in predanostjo ustvarili prav posebno vzdušje.

Njihova usklajenost na odru, domiselna izvedba glasbenih točk in prisrčna igra so nas popeljali v svet majhnega Kresnička, ki je zaradi nagajanja rožicam in živalcam na logu izgubil svojo lučko. Po dolgem iskanju svoje lučke se je Kresniček pokesal, zato mu je sonce vrnilo svetlobo, s katero je lahko ponovno svetil in kazal pravo pot vsem ostalim.

V glavni vlogi Kresnička je nastopila Ivana Jelaš, učenka 8. razreda. Njena vokalna izvedba je bila izjemna – čista, emotivna in tehnično dovršena. S svojim talentom je dodala poseben čar liku Kresnička in poskrbela, da so se vsi gledalci povezali z zgodbo na višji ravni.

V solističnih vlogah so se ji kot recitatorji pridružili še naslednji učenci in učenke: Naja in Zarja Oštir Žvokelj (6. razred) v vlogi Kresnice I in Kresnice II, Aljoša Špacapan (5. razred) v vlogi Kresnice III, Zana Novarlič (5. razred) kot Mak, Anja Zalokar (5. razred) kot Roža I in Elly Žlak Žafran (6. razred) v vlogi Rože II. Kot solo pevci oz. pevke so se Kresničku pridružili še: Naia Andrejč Šinkovec (5. razred) v vlogi Slaka, Ajda Špacapan (7. razred) v vlogi Polža, Eva Lovrečič iz 9. razreda v vlogi Mravlje, ki je s protagonistko zapela tudi v duetu, Elizabeta Gracej (4. razred) v vlogi Zvezde, Adrian Lazar (4. razred) v vlogi Lune in Saša Blagojevič (5. razred) v vlogi Sonca.

Zgodba je s plesno točko vil pridobila še ščepec čarobnosti, ki je sestavni del vsake pravljice. Plesalke Maja Car, Ana Fatorič, Karin Hrvatina, Maša Dolinar, Žana Trstenjak, Živa Ovsenik, Leila Medenhodžič, Nina Butinar in Sanela Haziri – učenke 6. razreda so v svoj nočni sanjski ples zvabile Kresnička ter mu na njegovi poti iskanja lučke vlile moč in vztrajnost ter mu povrnile upanje v pozitiven izid. V koreografijo so učenke vnesle kar nekaj uglajenih in dovršenih gibov, ki se jih ponavadi vidi na nastopih in tekmovanjih šolskih plesnih klubov.

Zakrožen zvok in celovitost prireditvi je prispeval tudi Otroški pevski zbor OŠ Lucija, ki ga sestavljajo učenci od 2. do 5. razreda. V vlogi Pikapolonic, Kresničkov in Rožic so nastopili: Shkelqesa Berisha, Veronika Boichenko, Viktorija Braškin, Laura Čarman, Matej Loboda, Mia Morgan, Naja Pegan, Stella Počeko, Mila Sredojevič, Desire Trani; Shirin Bećirovič, Vlada Ilić, Svit Sovrè (iz 2. razreda); Julija Sadiković, Špela Medvešček, Kassia Ž. Beganovič; Ajda Hrvatina, Ana Starič, Ela Jakopin, Tisa Sovrè (iz 3. razreda), Elizabeta Gracej, Tara Markovič, Lara Krivograd, Adrian Lazar, Rebeka Loboda, Melanie Petrovič, Tinkara Požlep (iz 4. razreda), Podružnična šola Strunjan: Ana Marija Petrovič, Julija Petrovič, Erika Brečević in Iva Zudič.

Dogodek je povezovala Laura Ceroici iz 7. razreda.

Poslušalce in gledalce je lahko takoj po dvigu odrske zavese sprejela scenografija, ki je na inovativen način dodala globino in toplino predstavi. Minimalistična, a domiselna uporaba materialov, svetlobnih efektov in video ozadja je odlično dopolnila zgodbo in vzpostavila pravo pravljичno atmosfero. Izjemno je bilo videti, kako so preprosti elementi, kot so papirnate lučke in reciklirani materiali, lahko ustvarili tako očarljiv učinek.

V uvodnem delu prireditve je celotna šola z navdušenjem zapela Zdravljico, ki ji je sledil nastop 4. A razreda s pesmijo Do re mi.

Na koncu se je potrebno zahvaliti učiteljski ekipi, ki je s svojim delom dokazala, da lahko tudi šolske produkcije dosežejo zavidljivo raven profesionalnosti. Sodelovali so: pianist Robert Vatovec (zunanji), dirigent Saša Prinčič, režiserka Manja Kubik Živković, mentorica plesne točke (vile) Sara Flego, šepetalka Joži Bukovšek, scenografistke Ines Krapež, Tanja Zadel, Joži Bukovšek, ozvočenje Miha Steinbacher, kamera – Polona Klemše Kinkopf in David Wratny, video operater Evi Petaroš, post produkcija in montaža videa David Wratny, pomoč pri ozvočenju nastopajočih – Ines Krapež in Manja Kubik Živković.

Organizacija šolske predstave je bila v šolskem letu 2023/2024 zaupana učitelju glasbene umetnosti – Saši Prinčiču.

Prireditev je zaključila ravnateljica z vzpodbudnimi besedami.

Valeta

Valeto so učenci 9. razreda, pod mentorstvom razrednikov, organizirali v petek, 13. 6. 2024, v športni dvorani. Prireditev je bila javna, saj so učenci povabili starše, sorodnike in prijatelje. Priprave na valeto so potekale skozi celo šolsko leto. Učenci so bili po lastnih željah vključeni v različne aktivnosti (vodje oddelkov, priprava vabil, osnovanje scene, priprava scene, priprava nastopov itd.). Organizirali smo plesni tečaj pod taktirko zunanjega učitelja. Plesni tečaj je potekal od 12. aprila 2024, enkrat tedensko po 2 šolski uri. Po valeti smo v šolski jedilnici pripravili pogostitev, kar so obiskovalci toplo sprejeli. Na pogostitvi so se lahko učenci in starši osebno poslovili od posameznih učiteljev.



POROČILO PRIREDITEV V KRAJU, KI JIH JE PRIPRAVILA ŠOLA OZIROMA NA NJIH SODELOVALA

Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve pri Krajevni skupnosti Lucija

24. oktobra se je mentorica Darja Pečar s šestimi učenci iz 5. razreda udeležila komemoracije v Luciji. Učenci so se na dodatnem pouku slovenščine pripravljali za ta dogodek. Z deklamiranjem Pavčkove pesmi so se poklonili padlim borcem, položili venec in prižgali svečko.

Na komemoracijo je prišlo nekaj občinskih predstavnikov, članov krajevne skupnosti, predstavnik Zveze borcev ter nekaj ponosnih staršev in starih staršev naših učencev. Prišlo je tudi nekaj krajanov, ki so prisluhnili zgodbi gospoda Franca Krajnca, ki je pripovedoval, kako in zakaj je nekoč do tega prišlo.

Komemoracija ob dnevu spomina na mrtve pri spomeniku padlim žrtvam v Strunjanu

Vsako leto meseca novembra in marca učenci PŠ Strunjan sodelujejo na komemoracijah. Krajanji so nam hvaležni. Da se učenci lažje vživijo v nastope, jih je potrebno nanje vsebinsko pripraviti. Težko jim je in težko sprejmejo grdo zgodovinsko resnico. Naš nastop vedno bogato popestri zborovodja Saša Prinčič. Učenke PŠ Strunjan so na obeh komemoracijah nastopile z zborovskim petjem, recitacijami, pri eni točki pa tudi z instrumentalno spremljavo.

Praznik Svete Lucije (Saša)

Otroci Otroškega pevskega zbora iz OŠ Lucije so se dne 9.12.2023 udeležili nastopa na "17. prazniku Svete Luicije v parku Sonce", kjer so s petjem na dogodku pomagali pričarati praznično vzdušje.

Občni zbor Društva za tretje življenjsko obdobje Faros

Otroci so v manjši skupini obiskali KS Lucija, se predstavili in nastopili s plesno in glasbeno točko.

Gledališka predstava Maček Muri

V mesecu juniju je dramsko-plesna skupina OŠ Lucija (v okviru interesne dejavnosti) pripravila 5 nastopov za učence od 1. - 5. razreda na matični šoli. Učenci so v enem dopoldnevu nastopili pred približno 300 učenci, kar je bil zanje svojevrsten izziv. Gledališko predstavo, vključno z izdelavo scenografije, kostumografije in rekvizitov, so v celoti pripravili sami pod mentorstvom učiteljica Sare Flego. Načrtovanega nastopa za družinske člane nastopajočih, na žalost, nismo mogli izvesti zaradi poškodbe glavnega igralca v predstavi. Nastopajoči so za predstavo prejeli mnogo pohval.

POROČILO ŠOLSKE KNJIŽNICE

V šolskem letu 2023/2024 sem v šolski knjižnici OŠ Lucija izvajala cilje KIZ-a (knjižnično-informacijskega znanja) po ustaljeni praksi. Od 1. do 5. razreda sem izvajala tedensko izposajo po razredih v okviru katere sem uresničila cilje KIZ-a. Cilje KIZ-a od 6. do 9. razreda sem uresničevala v okviru nadomeščanj in organizacij posebnih dni (npr. Rastem s knjigo za 7. razred).

Za izposajo in vračanje knjig sem poskrbela vsak delovni dan od 8.00 do 14.00. V šolskem letu 23/24 je šolska knjižnica delovala iz dveh lokacij: na šoli in na daljavo. Na spletni strani šolske knjižnice sem skrbela za objavo aktualnih novic. V sklopu *šolske knjižnice on-line* deluje **Facebook stran Šolske knjižnice OŠ Lucija** (v nadaljevanju FB). Na FB strani so objavljene novice in zanimivosti v zvezi s knjigami in knjižnimi aktivnostmi.

Ob začetku šolskega leta 2023/2024 sem razdelila **učbenike iz učbeniškega sklada**. V šolskem letu 2023/24 smo od 2. do 9. razreda na OŠ Lucija in v POŠ Strunjan izposodili 502 kompleta učbenikov, v prvem, drugem in tretjem razredu pa razdelili 165 kompletov učnih gradiv. Devet (9) otrok se ni odločilo za izposajo učbenikov iz učbeniškega sklada in so sporočili, da jih bodo kupili sami.

V šolski knjižnici sem poleg dejavnosti izposoje izvajala tudi pouk DSP italijanščine z dvema učencema (6. in 9. r). Učenca sta prihajala k pouku enkrat na teden. Za poučevanje italijanščine sem uporabljala delovne liste, orodja informacijske tehnologije in druga učna gradiva.

Na dan 9. 7. 2024 imamo vpisanih 13.319 enot v podlokaciji Knjižnica in 4.288 enot v podlokaciji Učbeniški sklad. V tem šolskem letu sem izposodila 2.221 enot gradiva (knjig) v podlokaciji Knjižnica. Pred zaključkom šolskega leta 2023/2024 sem izpeljala vračanje učbenikov in vertikalno za uskladitev priporočene literature za bralno značko za šolsko leto 2024/2025 z učitelji slovenščine na predmetni stopnji in z učiteljicami iz 4. in 5. razreda.

Poleg navedenega knjižničarskega dela, sem oktobra 2023 izpeljala tridnevni 1. šolski Ex-Tempore za učence 5. razreda, ki se bo v šolskem letu 2024/25 nadaljeval z 2. izpeljavo. V novembru 2023 sem v sodelovanju s šolo iz Pescare (Italija) so-avtorica e-Twinning projekta *Raccontami di te* (Pripoveduj mi o tebi), ki smo ga izpeljali na daljavo (december – junij 2023/ 24) z učenci 8. razreda in s pomočjo učiteljic italijanščine (Karla Miculinić in Vesna Sassolini).

Maja Cergolj, knjižničarka

POROČILO INFORMACIJSKE DEJAVNOSTI

Informacijska dejavnost je potekala na več ravneh in sicer:

1. nudenje asistence učencem in učiteljem pri:
 - pouku v računalniški učilnici na predmetni stopnji,
 - pouku v računalniški učilnici na razredni stopnji,
 - izvajanje NIP (5. in 6. razred) ter IP (7. razred),
 - IKT delavnice za učence 8. in 1. razreda

2. različne dejavnosti, pri katerih je potrebna uporaba IKT za nemoteno delovanje učnega procesa in sicer:
 - oblikovanje različnih gradiv za pouk (prosojnice, načrti...)
 - oblikovanje različnih pohval in diplom učencem med šolskim letom
 - oblikovanje različnih publikacij (LDN, Poročilo o realizaciji LDN, Publikacija za učence predmeta in razredne stopnje.....)
 - urejanje šolske spletne strani in Moodle učilnic.

3. vzdrževanje informacijsko komunikacijske tehnologije:
 - namestitvev OS na računalnike ter skrb za nemoteno delovanje le-teh,
 - različni posegi na aktivni opremi lokalnega omrežja ter računalnikov,
 - sprotno namestitvev različnih programov in orodij za pouk,
 - skrb za nemoteno delovanje žičnega in brezžičnega omrežja na šoli.

4. skrb za nemoteno delovanje ostale računalniško podprte opreme na šoli, in sicer:
 - delovanje IP telefonije,
 - delovanje IP kamer ter administriranje dveh strežnikov za videonadzor,
 - delovanje SAOP strežnika,
 - delovanje najetih omrežnih tiskalnikov,
 - delovanje šolskega radia,
 - delovanje 2 informacijskih TV sprejemnikov s pripadajočima računalnikoma,
 - upravljanje in rokovanje s prenosnim ozvočenjem.

Miha Steinbacher

POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

V šolskem letu 2023/24 je upravni odbor šolskega sklada OŠ Lucija zasedal na dveh rednih in petih korespondenčnih sejah.

Sredstva smo zbirali predvsem s prispevki fizičnih oseb, staršev posameznikov in prispevki učiteljev.

Stanje sredstev za šolsko leto 2023/24:

Stanje sredstev šolskega sklada na dan 31. 8. 2023 je znašalo 4.372,42 €.

Znesek vseh vplačil v šolski sklad do 31. 8. 2024 je bilo 1.330,04 €.

Znesek vseh izplačil iz šolskega sklada je znašalo 2.104,18 €.

Stanje sredstev šolskega sklada na dan 31. 8. 2024 je 3.598,28 €.

Razporeditev sredstev v omenjenem šolskem letu (podrobnejša dokumentacija je navedena v zapisnikih in pri šolski svetovalni službi) je bila namenjena predvsem kritju stroškov prevozov na tekmovanja in druge dogodke, šolo v naravi in delavnice.

Subvencije in sredstva, ki so bila dodeljena na podlagi oddanih vlog, so bila naslednja: kritje stroškov malice in kosila v višini 220,24 €; subvencija stroškov šole v naravi za učence 1. in 4. razreda v višini 1.163,11 €; denarna pomoč družini v višini 293,33 € in prevoz učencev na ekskurzijo v višini 427,50 €.

Še naprej si bomo prizadevali pomagati učencem in družinam, ki potrebujejo pomoč, promovirati delovanje šolskega sklada in poskrbeti za pridobivanje finančnih sredstev.

Upravni odbor Šolskega sklada je pregledal in ocenil vsako vlogo. Sredstev je glede na prilive in odlive bilo dovolj, da smo lahko na podlagi kriterijev pozitivno rešili vsako vlogo.

Upravni odbor tako ocenjuje, da je bilo poslovanje sklada v šolskem letu 2023/24 uspešno opravljeno.

Neža Ines Gorenc, predsednica šolskega sklada

POROČILO ŠOLSKE KUHINJE

POROČILO ŠOLSKE PREHRANE (Valentina Budak, Mira Kramaršič)

V šolskem letu 2023/24 je šolska kuhinja nudila 4 obroke: zajtrk, dopoldansko malico, kosilo in popoldansko malico. Na zajtrk je bilo naročenih 23 otrok, na dopoldansko malico 505 otrok, 460 učencev na kosilo in 145 učencev na popoldansko malico. Dopoldansko malico smo dostavljali tudi na podružnično šolo Strunjan. Šolska kuhinja je pripravljala dopoldansko in popoldansko malico tudi za Lucijsko podružnico Osnovne šole Vincenzo e Diego de Castro Piran, kjer je bilo dnevno malo manj kot 30 učencev. Kosila so bila na voljo tudi zunanjim odjemalcev, letos jih je bilo okvirno 25. Učencev z medicinsko indicirano dieto je bilo 18.



POROČILO ZDRAVSTVENEGA PREVENTIVNEGA PROGRAMA

Poročilo izvedene programirane zdravstvene vzgoje v šol. l. 2023/2024

Zdravstveni preventivni program se ni izvajal zaradi kadrovske stiske na ZD Lucija.

POROČILO ZOBNE ZDRAVSTVENE PREVENTIVE

Dejavnost »Vzgoja za ustno zdravje« je izvajala Žanet Verč, dipl. m. s., Zdravstveni zavod Zobovilka. Opravljenih je bilo 129ur.

	Ko plaka, umivanje z zobno pasto in fluorizacija(1 šolska ura)	Predavanje in umivanje zob z zobno pasto (1 šolska ura)	Fluorizacija 6-9R (1 šolska ura)
<i>September 23</i>	3. B, 3. A, 5. A, 3. C, 4. B, 5. B, 5. C, 4. A, 4. C, (10)	2B, 1A, 1B, 2A, (4)	
<i>Oktober 23</i>	3. A, 5. A, 3. C, 4. B, 5. B, 4. A, 4. C, 5. C, 3. B, 2. A, (10)	1C, (1)	
<i>November 23</i>	3. A, 5. A, 3. C, 4. B, 2. B, 3. B, 2. A, 5. B, 4. A, 4. C, 5. C, STR. (12)		1X, 1X, 1X, 1X, (4)
<i>December 23</i>	4. B, 3. A, 5. A, 3. C, STR., 2. A, 2. B, 3. B, 5. B, 4. A, (10)		1X, 1X, 1X, (3)
<i>Januar 24</i>	5. B, STR., 4. B, 3. A, 5. A, 3. C, 5. C, 2. B, 3. B, 4. A, 5. C, 3. C, (12)		1X, 1X, 1X, 1X, (4)
<i>Februar 24</i>	2. A, 5. B, 3. A, STR., 4. C, 5. A, 4. A, 2. B, 3. B, 5. C, 4. A, 4. B, (12)		1X, 1X, (2)
<i>Marec 24</i>	3. A, 5. A, 3. C, 5. B, STR., 4. C, 2. B, 3. B, 5. C, 4. A, 4. B, 2. A, STR., 4. C, (14)	1C (1)	1X, 1X, 1X, 1X (4)
<i>April 24</i>	5. B, 3. A, 5. A, 3. C, (4)		1X, 1X, (2)
<i>Maj 24</i>	5. C, 3. A, 5. A, 3. C, 5. B, 4. B, 4. A, 2. A, 2. B, 3. B, (10)		
<i>Junij 24</i>	5. B, 3. A, 5. A, 3. C, 5. C, 4. A, 4. B, 2. B, 3. B, 2. A, (10)		

Tekmovanje za čiste zobe

Tekmovanje so izvajali učenci od 2.-5.razreda. Zmagovalni razred v Obalno kraški regiji je bil letos iz Postojne. Zmagovalni razred v naši občini je bil iz OŠ Vincenzo e Diego de Castro, zmagovalni razred na OŠ Lucija pa je bil 5C, dosegli so 76 točk od 105. Vsi učenci so dobili zobno ščetko in zobno pasto.

Poročilo za šolsko leto 2023/24 je bilo potrjeno na pedagoški konferenci dne, 17. 9. 2024

Poročilo za šolsko leto 2023/24 je bilo obravnavano in potrjeno na seji Sveta zavoda dne, 26. 9. 2024

Številka dokumenta: 6006-3/2024

Tanja Vincelj, ravnateljica

